

**Пояснительная записка**

Рабочая Программа воспитания (далее рабочая программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 21» города Великого Новгорода (далее МАДОУ № 21) разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;

Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

Основными документами, регламентирующими ценностно-целевые и методологические основы данной рабочей Программы, являются:

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением (Санитарные правила СП 2.4.3648-20);

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21);

Конвенция о правах ребенка (Сборник международных договоров СССР,1993, выпуск XLVL).

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Рабочая программа воспитания нацелена на приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**Цель** воспитания - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачи** воспитания:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**Уклад образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель и смысл деятельности | педагогическое сопровождение личностного развития, национальногражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка. |
| Миссия | сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации. |
| Принципы жизни и воспитания | принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования |
| принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение |
| принцип общего культурного образования: Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона |
| принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения |
| принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения |
| принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни |
| -принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе образовательной организации |
| Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательной организации | воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:  всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым;  улыбка – всегда обязательная часть приветствия;  педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;  педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;  тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;  уважительное отношение к личности воспитанника;  умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;  умение видеть и слышать воспитанника;  уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;  умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;  умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;  умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;  знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;  соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада. |
| Ключевые правила образовательной организации | мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;  дети являются полноправными участником воспитательного процесса наравне со взрослыми;  мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей;  в совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка. |
| Традиции и ритуалы, особые нормы этикета | утренний круг  вечерний круг |
| Особенности РППС, отражающие образ и ценности | всё пространство сада организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия ярких красок разнообразной цветовой палитры приемной, увлекая в радостный мир детства. Воспитательная функция окружающего пространства сада проявляются и на стенах образовательной организации и в групповых ячейках. Здесь и стены «говорят» с детьми и повествуют им о том, как разнообразен мир искусства, мир профессий, спортивный мир, тут же весело шагая с ребенком по коридорам детского сада и активизируя не только зрительные анализаторы, но и затрагивая культурно-нравственные ценности малой родины, представлен меняющимися мини-выставками национальной культуры, событийности, сезонности, что увлекает в мир ценностей воспитания личности ребенка. |

**Направления** воспитания:

**Патриотическое воспитание**

Цель патриотического воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

**Духовно-нравственное воспитание**

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

**Социальное направление воспитания**

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

**Познавательное направление воспитания**

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В МАДОУ № 21 проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

**Трудовое воспитание**

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

**Эстетическое воспитание**

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

**Целевые ориентиры воспитания**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо".  Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию "Я сам!".  Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). |

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.  Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;  Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Владеющий основами речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.  Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.  Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.  Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.  Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.  Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.  Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

МАДОУ № 21, расположен в городе Великий Новгород, на улице Державина, в доме № 4 Новгородской области.

Великий Новгород - один из самых древних, красивых и интересных городов России, который сохранил уникальные древнерусские памятники, включённые в список объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО.

МАДОУ № 21 территориально находится на торговой стороне города, правой стороне реки Волхов, где в большом количестве имеются исторически постройки, отражающие древний культурно значимый город.

Не смотря на свои древнейшие корни город постоянно строится и молодеет. Современное окружение МАДОУ № 21, так же позволяет вести воспитательную работу с детьми по всем направлениям деятельности детей (спортивный стадион, ледовый дворец, парки, набережные, воинские захоронения, (воинам, в разные времена защищавшим Родину), простроенную дорожную сеть, транспортное сообщение, торговые, медицинские, организации культуры, образования и иные организации позволяющие продуктивно вести работу, направленную на воспитание подрастающего поколения).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотри оздоровление, воспитание и обучение.

МАДОУ № 21 ежегодно посещает порядка 330 воспитанников в возрасте от 2 до 7 (8) лет. Комплектование групп производится по одновозрастному принципу. В группах могут воспитываться дети с особенностями физического, психического, социального развития, особенности которых учитываются при реализации Программы.

Образовательный процесс в МАДОУ № 21 осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Работа МАДОУ № 21 определяет содержание образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса (его содержание, формы, педагогические технологии, методы и приемы).

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «…должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами вне зависимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

−социально-коммуникативное развитие;

−познавательное развитие;

−речевое развитие;

−художественно-эстетическое развитие;

−физическое развитие.

**Виды, формы и содержание деятельности**

Виды деятельности:

− игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

− коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

− познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования сними),

− восприятие художественной литературы и фольклора,

− самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

− конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,

− природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

− музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

− двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности − игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие; − тематический модуль, коллекционирование,

− чтение, беседа, разговор, ситуации,

− конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,

− проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.

− праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,

− театрализованные игры, инсценировки.

Мероприятия, направленные на практическую реализацию цели и задач воспитания осуществляются в соответствии с возрастными особенностями и в рамках следующих направлений воспитательной работы:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Направления деятельности** | **Мероприятия (содержание работы)** | **Работа с родителями** |   **СЕНТЯБРЬ** | | | |
| Художественно - эстетическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию | **Тема: «Воспоминания о лете».**  Беседы: «Кто такой художник?», «Как мы отдыхали летом?», «Нам художник о многом рассказал». Т.А.Шорыгина «Красивые сказки», «Как лето помогает нам быть здоровыми».  Чтение: «В мастерской художника». Т.А.Шорыгина «Красивые сказки».  Рассматривание репродукций картин известных художников.  Фотовыставка «Эти летние деньки».  Рисование «Мы гуляем с мамой и папой», «Укрась платочек ромашками».  Лепка спортивного инвентаря, овощей, фруктов, «Весёлое лето» (коллективный альбом).  Создание альбома: «Как я провёл лето».  Музыкальное развлечение «Праздник взросления или встреча после летнего отдыха»  Слушание песен «Лето звонкое», «Что такое лето», «Выглянуло солнышко», «Какого цвета лето?», П.И.Чайковский «Лето» П/И «Краски».  Музыкальные игры «Разноцветное настроение», «Бабочки и пчелы», «Замри», «Медведь и пчелы», «Кот и мыши» | | Папка - передвижка «Овощи и фрукты, полезные витамины».  Рекомендации для родителей «Семейный отдых».  Консультация для родителей «Дошкольникам о живописи». |
| **Тема: «Что нам осень принесла».**  Беседа: «Что такое натюрморт. Цвет и композиция в натюрморте».  Рассматривание репродукций натюрмортов.  Лепка: «Осенний натюрморт», «Грибы».  Рисование: «Натюрморт из осенних плодов», «Осенние листья», «Осенний лес».  Экскурсия в парк.  Выставка поделок из природного материала, Составление осенних букетов из листьев.  Праздник «Осенины».  Разучивание стихотворений об осени.  Аппликация «Осенний ковёр».  Музыкально- тематическое занятие «Чудная осенняя пора»  Осенние инсценировки  Просмотр видеофильма «Осень в музыке и живописи», презентаций «Овощи», «Веселые грибочки».  Слушание цикла «Времена года». Осень. П. И. Чайковский  Музыкальные игры «Грибная семейка», «Веселый огород», «Игра с зонтиками» | | Стендовая информация «Одежда детей в разные сезоны».  Выставка поделок из природного материала к празднику «Осенины».  Папка – передвижка на тему «Осень».  Консультация «Важность совместной работы с детьми».  Участие родителей в празднике |
| Физическое развитие и культура здорового образа жизни |  | **Тема: Ребенок и здоровье.**  Беседы «Что такое режим?»  Комплексные занятия  «В стране здоровячков»  Дни здоровья  Физкультурно-игровые занятия по теме: «Здоровым быть здорово». | Папки - передвижки «Режим дня дошкольника» (в каждом возрасте)  Брошюра «Физическое развитие ребенка» (2-8 лет)  Индивидуальные беседы с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни дома.  Консультация «Как сохранить здоровье дошкольника», «Семья и здоровье ребенка». |
| Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |  | **Тема: «Труд в быту»**  Разыгрывание ситуации: «В гости к нам пришел Неумейка, а няня его учит наводить порядок», «Разбросаны игрушки, что делать?».  Речевые игры: «Хорошо – плохо»  Беседы-рассуждения: «Как вы думаете, кто такой трудолюбивым?», «Как вы думаете у нас порядок в группе?», «Что мы можем сделать чтобы в группе стало чисто», «Кому будет очень приятно видеть в группе порядок?»  Обсуждение пословиц и поговорок: «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда», «Без добра нет добра», «Без работы день годом станет», «Была бы охота, а работа найдется»  Чтение: С. Михалкова «Труд», Е Благинина «Не мешайте мне трудится»  Настольно-печатные игры по теме:  Демонстрационный материал: карточки «Профессии»  Наблюдение за работой Няни | Консультация, брошюра, папка передвижка «Совместный труд в семье». |
| Экологическое воспитание | **Тема: «Осенняя пора»**  Экскурсия в парк (лес): «Лес, точно терем расписной»  Изготовление поделок из природного материала  «Дары природы: грибы и ягоды», Овощи и фрукты на нашем столе» (чтение художественной литературы, дидактические игры, практические задания, цикл познавательных мероприятий)  Конкурс рисунков на тему «Осень»  Диалог-беседа «Ты пришел в гости к природе» | | Папка-передвижка «Как вести себя в лесу», «Береги природу». |
| Гражданско – патриотическое воспитание | **Тема: «Природа родного края»**  Беседа: "Наш город"  Целевые прогулки вокруг детского сада  Беседы о животных и растениях родного края;  Рассматривание иллюстраций «Животные и растения нашего края»  Дидактическая игра «Что в родном городе есть». | | Оформление газеты "Природа родного края" с материалами по истории лесопарковых и водных зон, особенностями флоры и фауны, фотографиями с экскурсий |
| Духовно-нравственное воспитание | **Тема: «Вежливость»**  Разыгрывание ситуаций: «К нам пришли гости», «Подскажем Мишке как правильно прощаться», «Научим Мишку вежливо обращаться к взрослому», «В группу принесли новую игрушку», «Вежливые задачки», «Как поступить вежливо?» и пр.  Речевые игры: загадки, загадки с договариванием, «Кто больше вежливых слов назовет?», «Как можно поздороваться / попрощаться», «Можно – нельзя», «Вежливо – невежливо» и пр.  Беседы-обсуждения: «Как играют воспитанные дети?», «Что такое вежливость?», «Поговорим о вежливости» и пр.  Обсуждение пословиц и поговорок: «Вежливость ничего не стоит, но много приносит», «От учтивых слов язык не отсохнет», «Добрый привет и кошке люб», «Доброе слово путь к сердцу откроет» и пр.  Чтение: В. Осеева «Вежливое слово», С. Маршак «12 месяцев», С. Михалков «Ежели вы вежливы», Г. Сапгир «Самые слова», Т.А. Шорыгина «Общительные сказки», Г.П. Шалаева «Правила поведения для воспитанных детей» и пр.  Настольно-печатные игры: «Это надо знать!», «Уроки этикета», «Этикет. Школа изящных манер», «Хорошо или плохо?», «Этикет общения» и пр.  Праздник: «В гостях у феи Вежливости».  Социально-психологические игры: «Вежливая лошадь», «Вежливые часики» и пр. | | Консультация, брошюра, папка-передвижка «Учим ребенка хорошим манерам», «Секреты воспитания вежливого ребенка», «Вежливость воспитывается вежливостью».  Ситуативные беседы.  Беседы «Правила поведения в детском саду», «Будьте примером». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОКТЯБРЬ** | | | |
| Художественно - эстетическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию | **Тема: Моя семья**  Беседа «Каким должен быть портрет».  Рассматривание портретов, семейных фотографий, рассматривание зданий разной архитектуры,  Рисование «Портреты моих родных», «Как мы отдыхали летом».  Лепка «Деревенский дом».  Репродукции картин, песни, потешки на тему: «Семья».  Аппликация«Дома на нашей улице» (коллективная работа).  Тематическое музыкальное занятие «Моя дружная семья»  Пение и слушание песен «Моя семья», «Заячья семейка», «Песенка для мамы», «Маме улыбаемся», «Папа может», «Бабушка- лучшая подружка»  Музыкальная игра «Дружная семья», «Веселая семейка»  Слушание пьес «Колыбельная», «Младший брат»  П. И. Чайковского. | | Фотовыставка «Моя семья».  Консультация для родителей «Чем и как занять детей дома».  Беседа с родителями «Что я знаю о семье».  Беседа с родителями «Моя дружная семья»  Совместное музыкальное занятие |
| Физическое развитие и культура здорового образа жизни |  | **Тема: Моя семья**  Беседы: «Моя спортивная семья»  Спортивно – музыкальные праздники совместно с родителями.  «Мама, папа, я – спортивная семья»,  «Моя спортивная мама»  «Спортивное долголетие» (с бабушками и дедушками) | Совместные спортивные праздники  Папка – передвижка «Спортивная семья – спортивный малыш» |
| Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |  | **Тема «Семейный труд в природе осенью»**  Разыгрывание ситуации: «К нам пришел Антошка и не хочет помогать нам в огороде», «Как мы поможем родителям на огороде».  Речевые игры: загадки, «Да-Нет», «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?», «Что сначала, что потом»  Беседы-рассуждения: «Почему главное в жизни – труд», «Что такое быть трудолюбивым», «Трудолюбивый ли ты человек», «Поговорим о трудолюбии»,  Обсуждение пословиц и поговорок: «Сделал дело, гуляй смело», «Птицу узнают в полете, а человека в работе», «Кто любит трудиться, тому без дела не сидится», «От лени человек болеет, а от труда здоровеет», «Как потопаешь, так и полопаешь»  Чтение: «Дудочка и кувшинчик» В. Катаев, Сказки о трудолюбии Шорыгина Т. И. «Трудолюбивый хомячок», «Маленькое дело»  Настольно-печатные игры: Парные картинки «Что с начало, что потом» | Консультация для родителей «Формирование положительного отношения к труду в природу».  Фотовыставка «Я маленький помощник» |
| Экологическое воспитание | **Тема: «Экология и мы»**  «В хороводе деревьев» (изучение природных объектов, дидактические игры, наблюдение, особенности строения, чтение художественной литературы)  Беседа «Кто в лесу живет, что в лесу растет»  Викторина «Лекарственные растения», «Зелёная аптека» | | Консультация: «Экология и мы»;  Вернисаж творческих работ «Пора листопада» |
| Гражданско – патриотическое воспитание | **Тема: «Наша дружная семья»**,  Беседы: "Семья и родной дом", "7Я", "Дети и родители"  Инсценировки: "Петушок и его семья", "Ушки - неслушки"  Чтение произведений: Д. Габе «Моя семья», В. Сухомлинский «Все добрые люди – одна семья». Рассматривание семейных фотоальбомов.  Дид. игры:"Дружная семейка", "Маленькие помощники" | | Совместное составление фотоальбома, газеты по теме, с представленной родословной и семейными традициями. |
| Духовно-нравственное воспитание | **Тема: «Мы – защитники и помощники (взаимоотношения со старшими и младшими)»**  Чтение: М. Ивенсен «Кто поможет?», В. Осеева «Сыновья», «Просто старушка», В. Катаев «Цветик – семицветик», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», С. Капутикян «Моя бабушка», «Пожар», р.н.с. «Заяц-хваста», А. Барто «Особое поручение», «Вот так защитник», Т. Макунец «Три сестры», Э. Шим «Брат и младшая сестра», «Не смей!» и пр.  Беседы-обсуждения: «Я расту», «Старшим помогай, младших – защищай», «История праздника – день пожилого человека», «Старость надо уважать», «Что огорчает и радует мою бабушку», «Когда я был маленьким», «Играем рядом с малышами», «Как мы заботимся об окружающих», «Посмотри на себя со стороны» и пр.  Традиции «Мы помощники»: помощь в одевании младшим группам на прогулку, совместные игры, концерт для малышей.  Праздник «День пожилого человека».  Продуктивная деятельность: подарки малышам, подарки пожилым людям. | | Консультация, брошюра, папка-передвижка «Братья и сестры: как помочь детям жить дружно», «Растим помощника», «Как воспитать уважение к старшему поколению», «День пожилого человека», «Старших надо уважать?» и пр. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НОЯБРЬ** | | | |
| Художественно–эстетическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию | **Тема: «Мир профессий»**  Рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий по теме: «Профессии».  Рисование «Все профессии важны, все профессии нужны».  Знакомство с миром профессией.  Презентация «Знакомство с народными промыслами».  Рассматривание изделий декоративно-прикладного искусства.  Лепка «Посуда из глины».  Беседа «Знакомство с народными промыслами».  Тематическое музыкальное занятие «Труд в профессии взрослых»  Слушание и пение песен: «Отважные пожарные», «Люди в белых халатах», «Марш высотников», «Поварята».  Музыкальное занятие «Калейдоскоп музыкальных профессий»  Музыкально-тематическое занятие  «С.В. Рахманинов- наш земляк»  Слушание произведений С.В. Рахманинова «Полька», «Сирень», «Вокализ»  Музыкально- тематическое занятие «Мы играем, сочиняем и поем!» | | Консультация для родителей «Расскажите детям о своей профессии».  Папка-передвижка «Игра в жизни ребёнка».  Презентации или альбомы с фотографиями «Профессии родителей».  Консультация «Формирование у детей уважительного отношения к труду взрослых». |
| Физическое развитие и культура здорового образа жизни |  | **Тема: «Знакомство со спортивными профессиями»**  Беседа: "Спортсмен - профессия человека" " Спортивный праздник "Все профессии нужны, все профессии важны".  Тематические спортивные развлечения "Я б в пожарные пошел пусть меня научат..." и т.д. | Встреча с интресными людьми (родитель – тренер)  Папка-передвижка «Мы растим чемпиона (все плюсы и минусы больщого спорта) |
| Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |  | **Тема «Мир профессий»**  Разыгрывание ситуации: «Поможем Незнайке решить, кем стать, когда он вырастет», «Подскажем и расскажем Незнайки про профессии», «Если бы не было врачей (учителей, воспитателей, строителей, поваров и пр.), то….»  Речевые игры: загадки, ребусы, «Кто что делает?», «Что для кого», «Подбери профессию на заданную букву», «Угадай какая профессия у человека»  Беседы-рассуждения: Шорыгина Т.И «беседы о профессиях»  Обсуждение пословиц и поговорок: «Не игла шьет, а руки», «Без топора – не плотник, без иголки – не портной», «Дело мастера боится»  Чтение: Шорыгина Т.И «Сказка о трех братьях», Денисова Д. «Какие бывают профессии», Н. Носов «Незнайка и его друзья»  Настольно-печатные игры: лото «Профессии», «Ассоциации «Профессии», «Знаю все профессии», «Все профессии важны» | Консультация, «Знакомство детей с профессиями». |
| Экологическое воспитание | **Тема: «Знакомство с профессиями: лесник, дворник, садовник».**  Изготовление поделок из бросового материала  Цикл познавательных и экологических мероприятий на тему: «Эта волшебница вода».  (чтение художественной литературы, дидактические игры, экспериментальная деятельность)  Знакомство с объектами, материалами неживой природы: песок, глина, камень, почва (наблюдение, изучение свойств, экспериментальная деятельность) | | Проведение мастер-класса с родителями «Синичкин день».  Изготовление кормушек для птиц. |
| Гражданско – патриотическое воспитание | **Тема: «Народные промыслы»**  Беседы: «Русские узоры», «Народные умельцы России» *Занятия:* «Русские народные промыслы», «Русская изба», «Игрушки старины далекой» и др.  Рассматривание иллюстраций с изображениями исторического прошлого России.  Игры: «Назови предмет», «Узнай по описанию», «Какой игрушки не стало? | | Ярмарка – выставка совместных изделий (родители и дети) по мотивам народных промыслов. |
| Духовно-нравственное воспитание | **Тема: «Трудолюбие»**  Трудовая деятельность на участке, группе, помощь воспитателю.  Встречи с интересными людьми – представителями различных профессий.  Беседы – обсуждения: «В чем польза профессий - …?», «Кем я хочу работать, когда вырасту?», «Для чего нужно учиться?» и пр.  Чтение: Е. Пермяк «Как Маша стала большой», В. Одоевский «Мороз Иванович», Т.А. Шорыгина «Трудовые сказки», р.н.с. «Хаврошечка», В. Зайцев «Я одеться сам могу», Д. Лукич «Четыре девочки», В. Сухомлинский «Блестящие ботинки» и пр.  Обсуждение пословиц и поговорок о дружбе: «Труд человека кормит, а лень портит», «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда», «Не замочив рук, не умоешься», «Не разгрызть ореха – не съесть и ядра», «Встанешь пораньше – шагнешь подальше» и пр. | | Консультация, брошюра, папка-передвижка «Из чего складывается трудолюбие?», «Воспитание трудолюбия в семье» и пр.  Привлечение родителей к трудовым акциям. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ДЕКАБРЬ** | | | |
| Художественно - эстетическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию | **Тема: «Скоро, скоро Новый год»**  Беседа: «Что такое пейзаж?», «Волшебная красота русской зимы» (пейзаж),  Рассматривание: репродукций картин известных художников с изображением пейзажа, новогодних открыток, ёлочных игрушек.  Наблюдения на прогулках.  Рассказ воспитателя о пейзажных картинах.  Рисование «Зимушка зима», «Деревья в инее», «Новогодние сюжеты», «Роспись новогодних игрушек».  Лепка коллективная «Мы поедем, мы помчимся…»  Чтение «Новогодние игрушки» Т.А.Шорыгина «Красивые сказки».  Лепка «Новогодние игрушки», «Дед Мороз».  Чтение книг, стихов по теме.  Тематическое музыкальное занятие «Новогодние традиции стран мира»  Просмотр видеофильмов и презентаций «Новый Год встречаем»  Праздник «Новый год»  Исполнение новогодних песен, танцев, музыкальных игр | | Консультация «Роль пейзажной живописи в воспитании дошкольников».  Рекомендуемые темы для рисования дома с детьми: «Чем мне нравится зима».  «Конкурс новогодней игрушки» по мотивам народного творчества.  Участие родителей в празднике, изготовлении атрибутов и костюмов к празднику |
| Физическое развитие и культура здорового образа жизни | **Тема: «Занимательная физкультура»**  **Беседы** «Зимние виды спорта»  Эстафеты на санках и салазках  Зимние олимпийские игры – Сочи  Элементы игр в хоккей (на улице). | | Консультация: «Встаем на лыжи вместе» |
| Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |  | **Тема «Юный доброволец»**  Разыгрывание ситуации: «Всемирный день доброты», «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят»  Речевые игры: «Какими качествами обладает волонтер?», «Что такое доброта», «Друзья» (мне ничего не страшно с другом), «В мире сказок» (о добре и зле)  Встреча с интересными людьми: представитель волонтерского движения Новгородской области.  Беседы-рассуждения: «Что такое доброта и добро?», «Кто такие волонтеры?  Обсуждение пословиц и поговорок: «Добро помни, а зло забывай», «Добрый человек придет, словно свет принесет», «Делай добро и тебе будет добро», «Добро творить – себя веселить», «Про доброе дело говори смело», «Доброе слово доходит до сердца»  Чтение: Н. Левченко «Ко дню волонтера», «Спасибо скажем волонтерам», Л. Ерошина «Пожалуйста, добрым будь!»  Демонстрационный материал: Презентация по теме,  Музыка: «Барбарики», «Что такое доброта»  Акция: «Открытка пожилым людям», «Рождественский подарок своими руками» | Участие в акции «Открытки пожилым людям», «Рождественский подарок» |
| Экологическое воспитание | **Тема: «Зима чародейка»**  Познавательные беседы на тему: «Лесные жители. Кто как к зиме готовится?»  Практическое занятие «Зимующие птицы. Как им помочь?»  Зимняя выставка поделок: «Рождественские чудеса» | | Экологическая акция «Птичья столовая»  Изготовление поделок с детьми «Рождественские чудеса» |
| Гражданско – патриотическое воспитание | **"По Новогодней карте"**  Занятия: "Что за праздник Новый год?" "Традиции празднования Нового года"  Беседы: "Новый год в моей семье." Рассказ о встречи нового года и воображаемое путешествие по карте. Рассказ о Новогодних символах, и обычаях. | | Выставка книг и фотоальбомов «Новогодний калейдоскоп» |
| Духовно-нравственное воспитание | **Тема: «Эмоции и чувства»**  Беседы-обсуждения: «Будем внимательны к настроению другого», «Как узнать настроение человека?», «Если испортилось настроение», «Такие разные эмоции» и пр.  Продуктивная деятельность: «Рисуем эмоции» и пр.  Чтение: Е.А. Алябьева «Эмоциональные сказки», Н.В. Иванова «Сказки об эмоциях», В.И. Савченко «Позитивные сказки» и пр.  Социально-психологические игры: пиктограммы «Назови эмоцию», психогимнастика: «Угадай какое настроение», «Такие разные лица», «Джунгли», «Наседка и цыплята», «Облака», «Колобок», «Закончи предложение», Уходи, злость», этюды на выражение эмоций. | | Консультация, брошюра, папка-передвижка «В мире детских эмоций», «Ребенок и его настроение», «Эмоциональная сфера дошкольника», «Эмоциональное здоровье дошкольника», «Капризы и упрямство» и пр.  Ситуативные беседы. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ЯНВАРЬ** | | | |
| Художественно - эстетическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию | **Тема: Моя родина Россия**  Презентация «Наша Родина Россия», «История возникновения русской матрешки».  Наблюдение: «Где мы видим флаг России».  Слушание гимна России.  Чтение рассказов, стихотворений о Красной площади.  Рассматривание иллюстраций по теме.  Рисование «Спасская башня кремля», «Флаг России» (пластилинография), «Русский сувенир. Матрёшки».  Рассматривание разных видов матрёшек.  Музыкально- тематическое занятие «Мы живем в России»  Тематическое музыкальное занятие, посвященное знакомству с творчеством композиторов и исполнителей Новгородской области  Слушание произведений Н. А. Римского-Корсакова, С. В. Рахманинова, А. С. Аренского, А. К. Лядова и А. Н. Скрябина. | | Выставка творческих работ детей и родителей.  Папка-передвижка: «Воспитываем патриота».  Рекомендации о том, какую литературу можно прочесть детям по этой теме.  Экскурсия в кремлёвский парк. |
| **Тема: «Удивительное место на земле-мой край».**  Рассматривание иллюстраций, фотографий, открыток по теме.  Чтение книги «Великий Новгород и окрестности».  Экскурсия по улице Державина.  Аппликация (коллективная) «Машины едут по улице».  Лепка «Колокол».  Рисование «Мой любимый город вечером», «Моё любимое место отдыха», «Улица, на которой я живу», «Белая берёза под моим окном…» (зимний пейзаж), «Белая (Алексеевская) башня».  Слушание песни «Наш Великий Новгород».  Торжественное занятие, посвященное Дню Освобождения Великого Новгорода  Пение и слушание песен «Новгород», «Любимый город» | | Консультация «Мой любимый город».  Рекомендации-понаблюдать с детьми картину вечернего города.  Консультации для родителей «Композиторы Новгородского края» |
| Физическое развитие и культура здорового образа жизни |  | Беседа с детьми: «Знаменитые спортсмены России», «Новгородской области».  Презентация и видеофильмы на тему «Зимние виды спорта».  Экскурсия в Ледовый дворец (просмотр тренировки хоккеистов и фигуристов). | Стендовая информация «Это интересно»  Знакомство с выдающимися спортсменами Новгородской области, Великого Новгорода |
| Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |  | **Тема «Трудовая слава нашей семьи»**  Беседы-рассуждения: «Где работают родители, члены семей, какая у них профессия и чем они занимаются на работе?», «Как родители выбрали свою профессию?» За что мама (папа) любит свою работу?», «Роль профессии в жизни города?»  Решение проблемных ситуаций: «Когда профессия бывает любимой?  Какие профессии нужны нашему городу?  Какие бывают профессии?  Какая профессия самая важная?  Нужно ли детям задумываться о выборе профессии?  Кем ты хочешь стать, когда вырастешь? | «Взаимосвязь профессий в семье, выбор «По наследству» |
| Экологическое воспитание | **Тема: Природа родного края.**  Беседы с использованием компьютерных презентаций на темы:  «Что такое заповедник»; «Путешествие по заповедникам»; «Как зимуют растения», «Как зимуют животные и птицы»  Виртуальная экскурсия в зимний лес: «Заповедные места Новгородской области»  Викторина «Лесные тайны» | | Консультация: «Родители – пример для детей в соблюдении экологической культуры»;  Акция «Покормите птиц зимой»  Фотовыставка «Красота зимней природы» |
| Гражданско – патриотическое воспитание | Беседы о государственных символах России (флаг, герб, гимн);  Наблюдения во время прогулок, где можно увидеть, на каких зданиях, государственные символы;  *Чтение стихотворений* В. Степанова «Герб России», «Флаг России», С.Маршака «Вчера и сегодня», М.Лисянский ""Моя Родина", М.Матусовский "С чего начинается Родина?"  *Игра* «Узнай наш флаг», «Узнай наш герб», "Моя малая Родина", "Широка страна моя родная" "Москва -главный город"  Памятная дата :**20 января** "День освобождения города Новгорода" | | Консультация «Официальные символы России» |
| Духовно-нравственное воспитание | **Тема: «Добро и зло»**  Чтение: В. Осеева «Кто глупее?», А. Барто «Вовка – добрая душа», Т. Пономарева «Хитрое яблоко», Т.А. Шорыгина «Добрые сказки», Е. Ульева «Добрые дела» и пр.  Продуктивная деятельность: «Подарки малышам», «Добрые сказочные и пр.  Беседы-обсуждения: «Что такое доброта?», «Что значит быть добрым?»,  Обсуждение пословиц и поговорок: «Про доброе дело говори смело», «Жизнь дана на добрые дела», «Худо жить без ласкового слова», «Доброе слово лечит, а злое калечит» и пр.  Просмотр мультфильмов: «Крошка енот», «Приключения кота Леопольда», «Просто так», «Уроки тетушки Совы. Уроки доброты для самых маленьких», «Мы делили апельсин», «Большой Ух» и пр. | | Консультация, брошюра, папка-передвижка «Воспитание добротой», «Посеять в детских душах доброту», «Уроки доброты» и пр.  Ситуативные беседы. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| Художественно - эстетическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию | **Тема: «Праздник смелых людей».**  Беседа о Российской армии, «Как мы с папой провели выходной день».  Рассматривание иллюстраций, фотографий.  Чтение стихов по теме.  Рисование «Солдат на посту», «Мой папа».  Лепка: «Кружка для папы», «Пограничник с собакой».  Слушание и исполнение песен «Лучше папы друга нет», «Любимый папа», «Моя армия», «Это просто означает», «Мы шагаем как солдаты», «Бравые солдаты», «Вот мы какие» | | Фотовыставка «Наши папы-бравые солдаты».  Участие родителей в образовательном процессе. «Знакомство детей с разными родами войск.»  Рекомендации родителям по теме: «День защитника Отечества». |
| **Тема: «Мама милая моя».**  Рассказ воспитателя о жанре живописи-портрет.  Рисование по представлению или с опорой на фотографию«Милой мамочки портрет», «Самые красивые наши мамы», «Букет цветов», «Городецкая роспись деревянной доски».  Лепка декоративная модульная (из колец) «Конфетница для мамочки».  Рассматривание расписной керамической посуды, портретов.  Тематическое музыкальное занятие «Мама- лучший друг»  Исполнение песен и танцев о маме, чтение стихов.  Инсценировка «Маленькие мамы»  Просмотр видеофильма и презентации  «Образ мамы в музыке и изобразительном искусстве» | | Фотовыставка «Мамочка и я-лучшие друзья», «Я рисую с мамой».  «Консультация для родителей «Поговори со мною, мама!» |
| Физическое развитие и культура здорового образа жизни |  | Музыкально-спортивное развлечение, посвященное Дню защитника Отечества  Беседа «Моё тело», «Мы все похожие, но разные», «Чтобы ушки слышали», «Глаза мои помощники»,  Праздничные мероприятия для детей «А ну ка, мальчики», «А ну ка, девочки» | Спортивные праздники с участием родителей |
| Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |  | **Тема «Спасатель – работа для настоящих мужчин»**  Разыгрывание ситуации: «Маша- растеряша потеряла ключи от дома», «Опасные ситуации. Какие службы надо вызвать?»  Речевые игры: «Запрещается – разрешается», «Какая, какое, какой? (подобрать признаки к предмету (каска –красная, пластмассовая, твердая, защитная), «Найди противоположенное слово»  Беседы-рассуждения: «Кто такие спасатели МЧС?», «Какие люди смогут стать спасателями?», «Какими качествами должен обладать настоящий спасатель?» Шорыгина Т.И «Спасатель»  Экскурсия в спасательную часть МЧС  Чтение: Е. Ульева «Главные правила безопасности», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», Б. Житков «Помощи идет», «На льдине»  Мультфильмы: «Щенячий патруль», «Аркадий паровозов», «Дядя Степа»  Музыка: «Гимн парням МЧС», «МЧС России, сл. Абакумовой, муз. Л. Смараковой. | Изготовление памяток с детьми «Телефоны экстренных служб», «правила поведения в экстренных ситуациях» |
| Экологическое воспитание | Проведение народного праздника «Масленица»;  Практическая познавательная деятельность «Знакомство с Красной книгой»  Презентация «Эти животные в опасности»  Создание и защита проекта «Я на защите животных»  Знакомство с материалами: стекло и металл (познавательные беседы, сравнительный анализ, экспериментальная деятельность с материалами) | | Мастер-класс для родителей «Масленица – куколка оберег»  Разработка и проведение консультаций для родителей: «Экологическое воспитание», «Знакомство Красной книгой» |
| Гражданско – патриотическое воспитание | **"Будем Родине служить"**  *Беседы:* "Наша армия", "Что такое героизм?", «Что такое подвиг?», «Кто Русь защищал?», «Кто такие защитники?»  *Занятия:* «Богатыри земли русской», «Русские былины» и др.  Рассматривание иллюстраций с изображениями исторического прошлого.  *Чтение русских былин* «Илья Муромец и Соловей – разбойник».  *Рассматривание картины* В. Васнецова «Три богатыря».  *Дидактические игры* «Узнай по описанию», «Детали одежды русских богатырей», русские народные подвижные игры, театрализованные и др. Спортивное развлечение «Будущие богатыри». Домашнее чтение «Добрыня и змей», «Никита Кожемяка» | | Подготовить газету с именными поздравлениями.  Встречи с родителями, проходившими и служащими в настоящее время в вооружённых силах РФ |
| Духовно-нравственное воспитание | **Тема: «Дружба»**  Рассматривание, обсуждение иллюстраций: «Дети играют», «Во дворе» и пр.  Беседы-обсуждения: «Мой лучший друг», «Для чего нужны друзья?», «Что такое дружба?», «Как играют дружные ребята?» и пр.  Разыгрывание ситуаций: «Как утешить куклу Дашу?», «Поссорились – помирились», «Научим Зайку делиться с товарищами», «В группу пришел новый мальчик», «Разве так играют?», «Как бы поступил ты?», «Попросить или отнять?» и пр. и пр.  Чтение: Н. Павлова «На машине», Я. Тайк «Кубик на кубик», «Поезд», «Карандаш», Л. Толстой «Был у Пети и Миши конь», К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно», В. Берестов «Больная кукла», С. Прокофьева «Маша и Ойка», А. Кузнецов «Мы поссорились с подружкой», Г. Цыферов «Когда не хватает игрушек», р.н.с. «Кот, петух и лиса», М. Пляцковский «Урок дружбы», «Настоящий друг», Г. Сапгир «Вот мой новый самокат», Л. Толстой «Два товарища» и пр.  Обсуждение пословиц и поговорок о дружбе: «Дружба и братство дороже богатства», «Дружба не гриб, в лесу не найдешь», «Дружба как стекло: разобьешь – не сложишь» и пр.  Слушание песен о дружбе: «Дружба – это не работа», «Если с другом вышел в путь», «Дружно в садике живем» и пр.  Просмотр мультфильмов о дружбе: «Про дружбу»; «Мудрые сказки тетушки Совы: «Маленькие друзья», «Попугай-дразнилка», «Обидные слова», «Невыполненные обещания», «Не надо обижать друзей», «Совместная помощь»; «Мишка – задира»; «Раз, два – дружно!»; «Два жадных медвежонка» и пр.  Продуктивная деятельность: «Мой друг», «Подарок для друга» и пр.  Разучивание считалок, мирилок.  Социально-психологические занятия и игры: «Общий круг», Переходы», Зеркало», и пр. | | Консультация, брошюра, папка-передвижка «О детской дружбе», «Детская дружба – это серьезно» и пр. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МАРТ** | | | |
| Художественно– эстетическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию | **Тема: «Весна пришла»**  Рассказ воспитателя о пейзажных картинах.  Рисование «Ранняя весна», «Весенний пейзаж», «Роспись посуды» (хохломская роспись), «Завиток по мотивам хохломской росписи».  Рассматривание репродукции картин художников-пейзажистов «Март», «Большая вода» И.И.Левитана, «Мартовский снег» И.Э.Грабаря.  Презентация«Хохломская роспись».  Чтение стихотворений о весне.  Экскурсия по территории детского сада.  Отгадывание загадок.  Музыкальный праздник «Мамин день»  Музыкальное развлечение «Приди, весна-красна!»  Слушание цикла «Времена года» Весна. П. И. Чайковский, «Времена года» Весна А. Вивальди.  Музыкальное тематическое занятие «Звуки весны»  Слушание и пение песен «Весна-красна», «Весна пришла», «К детям гостьюшка пришла», «Весенняя», «Веснянка» | | Консультация для родителей «Роль пейзажной живописи в воспитании дошкольников».  Папка-передвижка «Знакомство детей с хохломской росписью».  Фотовыставка «Я на прогулке ранней весной».  Просмотр концерта, участие в празднике |
| Физическое развитие и культура здорового образа жизни |  | **Тема: «Спорт – это весело»**  Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке», «Польза физкультуры и спорта».  Дидактические игры: «Назови вид спорта», «Спортивные лото», «Подбери спортинвентарь» и другие.  С/рол. Игра «Физкультурное занятие в детском саду», «На стадионе».  Продуктивная деятельность Рисование «Разноцветные мячи» лепка, аппликация по теме.  Спортивные развлечения и праздники: «Цветок – здоровья», «Веселые старты», «Мы и спорт» и другие.  Оформление уголков спорта в группе «Наши чемпионы» (фото-выставка ребят с тренировок и чемпионатов, конкурсов). | Семейная фотовыставка «Наша спортивная семья».  Развлечение с родителями «Моя спортивная Мама».  Папка – передвижка «Какими видами спорта могут заниматься дошкольники». |
| Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |  | **Тема «Профессии наших мам»**  Разыгрывание ситуации: «Почему говорят у мама «руки золотые?», «Волшебный мешочек» (кто оставил эти вещи?), «Что случилось если бы не работал учитель…»  Речевые игры: загадки, «Кто так говорит?», «Кто где работает?» «Женские профессии» (актер-актриса), «Кто так говорит», «Справедливо распределим семейные обязанности», «Помощница»  Беседы-рассуждения: «Наши мамы и их профессии» «Мамы разные нужны, мамы всякие важны», «Я горжусь своей мамой»  Экскурсия в продуктовый магазин.  Чтение: Л. Заикина «Профессия», Е. Благинина «Помощница», С. Михалков «А что у вас?», Е. Пермяк «Мамина работа», В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», С. Баруздин «Мамина работа», М. Родина «Мамины руки»  Настольно-печатные игры: «Узнай профессию» «Кому что нужно для работы» и др. по теме. | Рассказы мам о своих профессиях.  Мастер – класс от мамы парикмахера «Красивая прическа» |
| Экологическое воспитание | Цикл мероприятий на тему: «Планета Земля в опасности» (участие в экологических акциях, создание коллективных творческих работ, стенгазет, участие в познавательных и творческих конкурсах)  «Комнатные растения» - знакомство, способы ухода, чтение художественной литературы, практическая деятельность.  «Весенняя карусель»- игровая программа  «В мире природы»- путешествие-викторина  Просмотр фильма «Путешествие капельки воды»  Знакомство с материалами: бумага, древесина, ткань (оригами из бумаги, рассматривание предметов, игрушек из знакомых материалов, познавательные беседы, экспериментальная деятельность с бумагой, древесиной) | | Изготовление скворечников в рамках экологической акции «Скворушка»:  Разработка и проведение консультации для родителей: «Прогулки на природу – основа здоровья ребёнка». |
| Гражданско – патриотическое воспитание | **«Великий Новгород - мой город»**  Экскурсия по улицам города, в краеведческий музей. Рассматривание фотографии прошлое и настоящее города. Составление карты города, макета.  Беседы: «Достопримечательности Великого Новгорода», «Мой дом», «Моя улица».  Презентация «Великий Новгород»  Развивающие игры: «Знатоки родного города», «Где спрятался памятник?»  Чтение: «Малая Родина», «Родная сторонушка». П.Воронько «Лучше нет родного края» | | Фотовыставка «Любимые места Великого Новгорода» |
| Духовно-нравственное воспитание | **Тема: «Мальчики и девочки» (гендерное воспитание)**  Определение различий внешнего облика девочек и мальчиков: одежда, прическа.  Беседы-обсуждения: «Мы разные», «Почему нужно помогать девочкам и защищать их», «Как мальчики помогают маме», «Как девочки могут помочь папе», «Мужской / женский этикет», «Что такое – быть мужчиной?» и пр.  Праздники: «Наши мальчики – самые сильные», «Русские богатыри», «А ну-ка, девочки, а ну-ка, мальчики».  Выставки, фотовыставки: «Золотые руки мам и бабушек», «Маленькие мастерицы», «Мой папа в армии служил» и пр.  Разыгрывание ситуаций: «Кто уступит?», «Если девочке трудно, кто поможет?» и пр.  Чтение: С. Маршак «О девочках и мальчиках», Э. Успенский «Если был бы я девчонкой», Г. Виеру «Мамин день», Я. Аким «Мамин день», Л. Воронкова «Ссора с бабушкой», Л. Квитко «Ласковые руки», Р. Гамзатов «У меня есть дедушка» и пр.  Дидактические игры: «Оденем куклу / Карлсона», «Кто у нас такой?»,  Продуктивная деятельность: «Портрет мамы / папы», «Автопортрет»,  Речевые игры: «Я знаю пять игр девочек (мальчиков)», «Я назову пять игрушек для девочек (мальчиков)», «Я знаю пять имен девочек (мальчиков)» и пр. | | Консультация, брошюра, папка-передвижка «Гендерное воспитание в семье», «Мальчики и девочки – такие разные» и пр.  Привлечение родителей к участию в выставках, праздниках. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **АПРЕЛЬ** | | | |
| Художественно– эстетическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию | **Культура и традиции**  Рассматривание картин из серии «Народные игрушки».  Рассматривание альбомов «Декоративно-прикладное искусство».  Беседа «Народные игрушки», «Во что играли бабушки и дедушки», «Мои любимые русские народные сказки», «Культура и традиции русского народа».  Лепка «Богородские игрушки», «Дымковские игрушки», «Вылепи свою любимую игрушку».  Рисование «Мастерская по росписи игрушек», «Русская изба».  Музыкальное развлечение «Путешествие по русским народным музыкальным традициям», «Русские народные музыкальные инструменты в гостях у ребят», «Вечер русских народных игр». | | Рекомендации для родителей по теме «Народная культура и традиции», «Почитайте ребёнку русские народные сказки», «Народная игрушка».  Консультация для родителей «Воспитание детей на традициях русской народной культуры». |
| **Тема: «Космическое путешествие»**  Лепка рельефная(панорама) «В далеком космосе», сюжетная «Покорители космоса-наши космонавты», «Космическая ракета».  Рисование «Путешествие на космическом корабле».  Раскраски «Закладки для книг» на тему «Космос»  Музыкальное развлечение «Путешествие в космос». | | Выставка детских работ «Космические просторы» |
| Физическое развитие и культура здорового образа жизни |  | **Тема: «Что опасно для здоровья?»**  Беседа «Вредные привычки», «Опасные предметы вокруг нас», «Осторожно лекарства».  Интегрированная образовательная деятельность: «Космическое путешествие с Незнайкой»  Дидактическая игра «Опасно-безопасно», «Скорая помощь», «Я знаю, что можно, что нельзя»  Чтение художественной литературы Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». | Папка – передвижка «Вредные привычки дошколят и как от них избавляться»  Консультация «О здоровье дошкольника всерьез» |
| Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |  | **Тема «Труд в природе весной. Сельскохозяйственный транспорт»**  Разыгрывание ситуации: «Магазин семян», «Если мы не будем ухаживать за посевами…»  Речевые игры: загадки, «И я буду», «Что сначала, что потом», «Где и какая нужна профессия», «Назови ласково», «Съедобно – не съедобно»  Беседы-рассуждения: «О труде людей» (дворник, садовник, комбайнёр, агроном и т.д.)  Обсуждение пословиц и поговорок: «Кто весной не пролежит, целый год будет сыт», «Весенний день год кормит»  Чтение: Т. Шорыгина «Весенние заботы», Ю Крутогорова «Дождь из семян», Л. Некрасов «Огородники», О. Высотская «Разговор с весной»  Рассматривание и сравнения семян огурцов, кабачков, перцев, и томатов, их зарисовка в дневнике наблюдений  Посадка рассады цветов: «Зачем нужна рассада?» | Уточнить с ребенком, чем занимаются люди весной на полях, в садах, и огородах?  Папка-передвижка «Труд в природе весной.» |
| Экологическое воспитание | **Тема «Земля-наш общий дом»**  Досуги, экологические, народные праздники и развлечения:  «День птиц», «День Земли», «День посадки деревьев»;  «Земля – наш общий дом» (цикл мероприятий различной направленности)  Просмотр, обсуждение познавательной презентации на тему: «День рождения планеты» | | Памятки для родителей: «День Земли»; «День посадки деревьев» |
| Гражданско – патриотическое воспитание | **«Разноцветные люди»**  Беседа о детях разных национальностей, чтение стихов, литературных произведений. Беседа о разных странах и их жителях.  Дидактические игры: «Кто в какой стране живет», «Иностранец».  Рисование на тему: «Разноцветные дети».  Подвижные игры детей разных стран. | | Совместная выставка творческих работ «Мы такие разные» |
| Духовно-нравственное воспитание | **Тема: «Правда и ложь»**  Беседа-обсуждение: «Тайное всегда становится явным», «Ложь человека не красит», «Доброе дело – правду говорить смело», «Правда – какая она?» и пр.  Чтение: Н. Носов «Леденец», «Огкрцы», В. Осеева «Что легче», М. Зощенко «Мороженое и галоши», Л. Пантелеев «Рассказы о Белочке и Тамарочке», Л. Толстой «Косточка»,  Обсуждение пословиц и поговорок: «Один раз солгал — другой не поверят», «Однажды солгал – навек лгуном стал», «Шила в мешке не утаишь», «Тайное всегда становится явным» и пр.  Просмотр мультфильмов о правде и обмане: «Замок лгунов», «Приключения поросенка Фунтика», «Фиксики. Детектор лжи» и пр. | | Консультация, брошюра, папка-передвижка «Детская ложь», «Почему дети врут?» и пр.  Индивидуальные ситуативные беседы. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МАЙ** | | | |
| Художественно - эстетическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию | Тема: «9 мая-День Победы»  Просмотр видеоматериала по теме.  Беседа «Этот День Победы».  Рассматривание иллюстраций.  Чтение стихотворений по теме.  Аппликация коллективная «Нам нужен мир!» (способ торцевание).  Нетрадиционное рисование «Праздничный салют» (из втулок).  Рисование «Цветут сады».  Наблюдения на прогулках.  Торжественное музыкальное занятие, посвященное Дню Победы.  Слушание и пение песен «Танк-герой», «Победа придет», «Вечный огонь», «Мой прадедушка»  Просмотр видеофайлов и презентаций о Великой Отечественной войне | | Выставка поделок и рисунков «Этот День Победы».  Беседы с родителями о членах семьи-участниках Великой Отечественной войны  Совместное изготовление книги памяти |
| Физическое развитие и культура здорового образа жизни |  | Тема: «Закаляйся – если хочешь быть здоров»  Беседа «Солнце, воздух и вода мои лучшие друзья», «Как стать сильными и здоровыми» «Лето красное – для здоровья время прекрасное"  Дидактическая игра: «Утро начинается», «Что такое хорошо, что такое плохо» «На прогулке»  Спортивный праздник: «Зарница» | Консультация «Солнце - доброе и злое»,  Стендовая информация «Закаливание детей в домашних условиях»  Индивидуальные беседы с родителями о сезонности одежды, пользе закаливания. |
| Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |  | **Тема «Военные профессии»**  Речевые игры: загадки о военной технике, о военных профессиях, «Военные какой?..», «Продолжи предложение (на короблях служат …)», «Закончи фразу» (пословицы и поговорки о военной службе  Беседы-рассуждения: «Кого называют военнослужащим?», «Какими качествами должен обладать военнослужащий?», «Хоте ли бы стать военнослужащим?». «Какие роды войск существуют в армии?», Какая военная техника нужна в армии?»  Обсуждение пословиц и поговорок: «Будем Родину любить, будем в армии служить», «Трудно в учении, легко в бою», Один в поле не воин».  Чтение: Ю Коваль «На границе», А. Барто «На заставе», «Почему армия родная, З. Александрова «Дозор», Л. Кассиль из книги «Твои защитники», Шорыгина «Военнослужащий». | Пепка-передвижка «Растим будущих защитников Отечества». |
| Экологическое воспитание | Ролевая игра «изменения природы, её преображение»  «Лекарственные растения» «Путешествие муравьишки»- игра-прогулка  Конкурс рисунков «Красота родного края»  Пищевые цепи – беседа  Беседа «Насекомые наши помошники» | | Консультация для родителей: «Чистая планета Земля»;  Фотовыставка «Пробуждение природы» |
| Гражданско – патриотическое воспитание | **"Герои России"**  Беседы: "Умелый боец везде молодец", «Их именами славится Россия»  Чтение*:* Л.Кассиль "Твои защитники", В.Бороздин "Шёл солдат","Шинель" Е. Благинина. «Дорога жизни», «Жила-была девочка». В.Блинов «Хлебная карточка», В.Катаев «Сын полка», Книги серии «Пионеры-герои», Л.Кассиль «Улица младшего сына», В.Губарев «Рассказы о юных героях», «Гаврош» из «Отверженные» В.Гюго, «Юные партизанки» В.К. Яковенко, «Партизан Леня Голиков» Ю. Коропков, «Дети герои Великой Отечественной войны! А. Печерская, «Сын артиллериста», К. Симонов «Война и дети» А.Гайдар  Экскурсия к памятникам погибших за Родину, возложение цветов. | | Совместное оформление альбома «Дети-герои Великой Отечественной войны»  Проведение совместно с родителями военно - спортивной игры "Зарница" |
| Духовно-нравственное воспитание | **Тема: «Мир во всем мире»**  Просмотр иллюстраций и фотографий на тему: «Моя Родина», «Мой город» и пр.  Беседы-обсуждения: «Будем в армии служить», «Наша армия родная бережет наш мирный труд», «Мир или война?», «Мы помним героев» и пр.  Чтение: А. Барто «Песенка о Москве», О. Высотская «Флажок», Смотри, весь город украшен», С. Михалков «Кремлевские звезды», А. Митяев «Мешок овсянки», Е.И. Федорова «Родные сказки» и пр.  Продуктивная деятельность: «Салют», «День Победы», «Мой город», «Родная природа», «Кремлевские башни», «Российский флаг» и пр.  Сюжетно-ролевая игра: «Летчики», «Моряки», Военные учения» и пр.  Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны, рассказы о жизни в ВОВ, людьми военных профессий.  Продуктивная деятельность: «Вечный огонь», «Голубь мира», «Открытка ветерану» и пр.  Рассматривание фотографий членов семьи, служивших в армии, обсуждение.  Познавательные беседы: «Они прославили Родину», «Символы нашей Родины» и пр. | | Консультация, брошюра, папка-передвижка «Что рассказать ребенку о войне» и пр. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ИЮНЬ** | | | |
| Художественно - эстетическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию | **Тема: «Здравствуй, лето»**  Беседа «О пользе солнца, воздуха и воды для здоровья».  Рассматривание картин, иллюстраций про лето.  Рисование «Картинка про лето», по замыслу «Красивые цветы», «Бабочки летают над лугом», «Летние картинки на песке».  Рассматривание декоративных цветов на посуде, тканях, платках, репродукциях.  Чтение стихов, загадки.  Опыты с песком.  Лепка «Мы на луг ходили».  Праздник «День защиты детей»  Музыкальное развлечение «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина».  Слушание и пение песен, исполнение танцев и музыкальных игр про лето.  Музыкальное развлечение «Мы играем и поем – очень весело живем» | | Консультация «Безопасность детей летом».  Беседа о летних занятиях и развлечениях.  Выставка поделок и рисунков «Здравствуй, лето». |
| Физическое развитие и культура здорового образа жизни |  | **Тема: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»**  Беседа «О пользе солнца, воздуха и воды для здоровья».  Прогулки на природу, к реке.  Обливания на улице ног.  Ходьба босиком по песку, траве.  Продуктивная деятельность по теме.  Спортивно – музыкальные праздники и развлечения. | Консультация «Солнце - наш друг»  Папка – передвижка «Лето для дошкольника», «Одеваемся по сезону»  Фотовыставка «Путешествуем всей семьей». |
| Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |  | **Тема: «Доктор для животных». «Ветеринар»**  Разыгрывание ситуации: «Зайка заболел, позовем доктора Айболита», «Сидит котик с перевязанной лапкой, бинт грязный», «Что будет делать ветеринар?», Какими инструментами будет пользоваться?  Речевые игры: загадки, «Что необходимо ветеринару?»  Беседы-рассуждения: «Кого лечит доктор?», «Как по другому называется наш Айболит», «Как называется клиника, где работает Айболит?» «Как я забочусь о своем четвероногом друге»  Встреча с интересными людьми: Ветеринар  Урок Доброты  Чтение: К. Чуковского «Айболит, Е. Чарушина «О животных», Н. Некрасов «Дед Мазай и зайцы», В. Бианки «Хвосты», «Купание медвежат», М. Пришвин «Еж»  К. Чуковского | Участие в акции «Помоги ушастому другу» (сбор корма для бездомных животных)  Брошюры на тему: «Мы в ответе за тех, кого приручили» |
| Экологическое воспитание | **Опыты и эксперименты летом**  Познавательные беседы, экспериментальная деятельность, чтение художественной литературы:  «Знакомство со свойствами воздуха»  «Вода-водица» «Что может песок». | | Папка-передвижка «Юные исследователи» |
| Гражданско – патриотическое воспитание | **«Мои права и обязанности»**  Беседа о правах и обязанностях ребенка в Российской Федерации, знакомство с конституцией России.  Знакомство с Конвенцией о правах ребенка, примеры прав ребенка из жизни, чтение сказок и анализ соблюдения прав героев сказок.  Дидактические игры: «Узнай наш флаг», «Узнай наш герб».  Дид. игра "Мы все разные, но мы все равны" "Правила, по которым мы живём" | | Изготовление информационного стенда, газеты по темам: «Права ребенка». «Права и обязанности детей». «Ребенок имеет право». |
| Духовно-нравственное воспитание | **Тема: «Природа – наш дом»**  Беседы-обсуждения: «Для чего беречь природу?», Друзья наши меньшие», «Если исчезнет природа», «Как вести себя на природе» и пр.  Составление экологических цепочек.  Экологические акции: «Сбор макулатуры», «Взаимодействие с фондами помощи животным» и пр.  Чтение: С. Прокофьева «Сказка про маленький дубок», Сказка о том, как мышонок попал в беду», В. Осеева «Плохо», Т.А. Шорыгина «Бережливые сказки», П. Воронько «Березка», С. Николаева «Экскурсия в весенний лес», В, Сухомлинский «Почему плачет синичка?», «Стыдно перед соловушкой», Я. Райнис «Дедушка и яблонька», Э. Шим «Елкино платье», «Жук на ниточке» и пр.  Продуктивная деятельность: «Мои домашние питомцы», «Животные и растения Красной книги и пр. | | Консультация, брошюра, папка-передвижка «Как научить ребенка беречь природу», «Отдых с ребенком на природе», «Домашние животные и ребенок» и пр. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ИЮЛЬ** | | | |
| Художественно - эстетическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию | **Тема: «Полезные и вредные продукты»**  Беседы об урожае фруктов, овощей.  Рассматривание иллюстраций.  Лепка «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин».  Д/И «Чудесный мешочек».  Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду».  Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке».  Создание плаката «Полезные и вредные продукты».  Развлечение «Великое чудо- семья»  Исполнение песен, игр и танцев: «Моя семья», «Счастливая семья», «Да здравствует семья!»  Просмотр видеофильма «Моя семья» | | Консультация «Овощи, фрукты и ягоды- самые полезные продукты».  Мастер-класс «Овощи и фрукты» с использованием бумажных тарелок. |
| Физическое развитие и культура здорового образа жизни |  | **Беседа: «Моя спортивная семья»**  Спортивные праздники на улице с участием родителей.  Спортивная квест - игра: «День семьи, любви и верности»  Летние Олимпийские семейные игры  Элементы игр (футбол, баскетбол, волейбол)  Выезд на территорию стадиона, просмотр тренировок, матчей футболистов. | Оформление фотовыставки «Наше спортивное лето»  Встречи и участие родителей в праздниках и мероприятиях по теме.  Консультация «Играем в футбол», «Зачем заниматься командными видами спорта?» |
| Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |  | **Тема «Профессии наших родителей»**  Речевые игры: загадки, «Назови профессии», «Подбери профессию на заданную букву», «Угадай какая профессия у человека»,  Беседы-рассуждения: «Какие профессии у наших родителей?», «Как работают взрослые», «Почему люди работают?», «Чем отличаются профессии?», «Какие бывают профессии», «Чем занимаются люди разных профессий»  Обсуждение пословиц и поговорок: «Каждому мастеру свое дело», «Славен человек не словами, а делами»  Чтение: Г. Брагиловская «Наши мамы, наши папы», С. Маршак «Почта», «Рассказ о неизвестном герое», Б. Житков «Что я видел?», В. Маяковский «Кем быть?», С. Михалков «А что у вас?», «Дядя Степа – милиционер», «Моя улица», К. Чуковский «Доктор Айболит», Е.Пермяк «Пропавшие нитки», Н. Мигунова «Любимые професии малышей», А. Барто «Мы с Тамарой», Ю. Круторогов «Профессии»  Настольно-печатные игры: «Знаю все профессии», «Угадай профессию», «Что лишнее?», «Мастерская по ремонту», «Найди пару», «Петрушка осваивает профессии», «Кому, что нужно для работы?», «Кто, что делает?»  Пальчиковые игры: «Строители», «Маляры», «Кузнец», «Почта», «Пекарь», «Повар», «Наперсток», «Художник», «Капитан»  Решение проблемных ситуаций: «Какие знания нужны для, той или иной профессии» | П-п беби-профи |
| Экологическое воспитание | Круглый стол «Как мы помогаем природе?!»  Сочинение и инсценировка экологических сказок  Экологическая тропа по территории детского сада  Викторина «Мы в поход идем с друзьями» | | Памятка: «Мы против мусора»;  Конкурс плакатов «Экологический знак»  Изготовление поделок из бросового материала с участие родителей |
| Гражданско – патриотическое воспитание | **Тема: "Моя семья"**  Беседы:"Наша дружная семья", "Семья и родной дом", "7Я", "Дети и родители", "Бабушки и дедушки"  Инсценировки: "Петушок и его семья", "Ушки - неслушки"  Чтение произведений: Я.Аким "Моя родня","Мой брат Мишка". Б.Заходер "Кто кому кто?" Д. Габе «Моя семья», В. Сухомлинский «Все добрые люди – одна семья». Рассматривание семейных фотоальбомов.  Дид. игры:"Дружная семейка", "Маленькие помощники","В гостях", | | Совместное творчество – выставка работ «Наша дружная семья», «Мой дом» |
| Духовно-нравственное воспитание | **Тема: «Семья»**  Сюжетно-ролевые игры на тему «Семья»: «Пикник», «День рождения» и пр.  Рассматривание фотографий, иллюстраций с изображением семьи.  Беседы-обсуждения: «Моя семья», «Как мы отдыхаем семьей», «С кем ты живешь?», «Как мы помогаем маме?», «У меня есть брат / сестра», «Моя родословная», «История моей семьи», «Традиции моей семьи», «Сколько мам в моей семье?», «Кто и кем кому приходится?» и пр.  Чтение: р.н.с. «Три медведя», «Гуси-лебеди», Я. Аким «Моя родня», А. Барто «Перед сном», И. Ищук «У деда Вани», М Яснов «Вот как я семью нарисовал», Т.В. Шипошина «Семейные сказки», Е. Благинина «Посидим в тишине», Е. Григорьева «Ссора», В. Осеева «Печенье», «Сыновья», Н. Саконская «Разговор о маме», В. Борисов «Самая лучшая мама», Е. Трутнева «Наша бабушка», Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», А. Милн «Непослушная мама», Н. Григорьева «Родовое дерево», А.-К. Вестли «Папа, мама, бабушка, восемь детей и грузовик» и пр.  Продуктивная деятельность: «Подарок маме», «Моя семья», «Оладушки для бабушки» и пр.  Составление генеалогического древа (своего и сказочных персонажей).  Обсуждение пословиц и поговорок: «В гостях хорошо, а дома лучше», «В дружной семье и в холод тепло» и пр.  Просмотр мультфильмов: «Кошкин дом», Карлсон», «Умка», Мама для мамонтенка», «И мама меня простит», «Храбрый олененок» и пр. | | Консультация, брошюра, папка-передвижка «Зачем нужны бабушки – дедушки?» (о роли прародителей в семье), «Значение семьи в жизни ребенка» и пр. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **АВГУСТ** | | | |
| Художественно - эстетическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию | **Тема: «Безопасное путешествие (ПДД)»**  Наблюдения на улице, рассматривание иллюстраций.  Беседы о безопасности в разных ситуациях.  Чтение А.Северного Светофор».  Лепка по замыслу «Дорожный знак».  Рисование «Светофор», «Пожарная машина спешит на пожар».  Слушание и исполнение песен о лете  Музыкальное развлечение «Когда мои друзья со мной», «До свидания, звонкое лето!» | | Консультация «Что должен знать мой ребёнок про ПДД».  Консультация «Безопасность детей дома и на улице вне детского сада». |
|  |
| Физическое развитие и культура здорового образа жизни |  | Праздник: «Путешествие в страну Светофорию».  Комплексное занятие «Дорожные знаки»  Дидактические игры «Юный пешеход», «На улицах города»,  «С/рол. игра «Шоферы». | П-п Безопасность детей на дороге |
| Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |  | **Тема «Знакомства с профессией инспектор ДПС»**  Разыгрывание ситуации: «Как я знаю правила дорожного движения»  Речевые игры: загадки, «Собери предложение», «Дорожная шутка», «Разрешается – запрещается».  Беседы-рассуждения: «Чтобы никогда не попадать в сложные положения, надо знать и соблюдать правила дорожного движения!», «Светофор, знаки – Азбука дороги», «Элементы дороги – зебра, разметка и прочее…», «Посадка и высадка из общественного транспорта», «Правильная дорога домой и детский сад»  Встреча с интересными людьми: Инспектор ДПС  Чтение: С. Михалков «Дядя Степа милиционер», А. Дорохов «Зеленый, желтый, красный», Н. Носов «Автомобиль», Я. Пишумов «Город, в котором с тобой мы живем», А Гольперштейн «Трамвай и его друзья», А. Дорохов «Заборчик вдоль тратуара», «Шлагбаум».  Настольно-печатные игры: «Учим дорожные знаки», лото Дорожные знаки» | П-п, брошюра: «Перевозка детей в транспорте».  Папка-передвижка «Что почитать ребенку о правилах дорожного движения» |
| Экологическое воспитание | Познавательные беседы на тему: «Чудо – ягоды»,  «Дары леса», «безопасность в лесу»  Опасные предметы, существа и явления  Что делать, если….  Растения друзья и враги | | Создание папок передвижек на тему: «Такие разные ягоды», «Как вести себя в лесу» |
| Гражданско – патриотическое воспитание | **"Я знаю ПДД!"**  Занятия и беседы по темам: «Как мы переходим дорогу», «Поездка на общественном транспорте», «Прогулка по улицам города»  Дидактические игры: «Угадай, какой знак», «Улица города», «Пешеходы и водители», «Бегущий светофор»  Решение игровых ситуаций «Мы на улице»  Чтение: Михалков С. «Моя улица», «Велосипедист»; Дугилов А. «Моя улица» | | оформить газету с участие родителей "Безопасный путь в детский сад" |
| Духовно-нравственное воспитание | **Тема: «Я и другие (толерантность, чуткость)»**  Социально-психологические игры: «Угадай, кто позвал», «Хлопните в ладоши те, кто …», «Назови по имени», «Назовите имя по-другому», «Комплименты», «Мы с тобой похожи / различаемся», «Мне нравится в тебе …» и пр.  Беседы-обсуждения: «Относись к другим так, как хочешь, чтобы другие относились к тебе», «Я или мы?», «Россия – многонациональная страна», «Права людей», «В группу пришел новенький», «Как выбрать себе друга?» и пр.  Чтение: И. Ищук «Люди бывают белые», И. Гауф «Карлик Нос», Г. Андерсен «Гадкий утенок» и пр.  Знакомство с разными национальностями, культурами разных стран: традиции, одежда, игры и пр.  Продуктивная деятельность: «Дружат дети всей планеты», «Дети разных стран» и пр. | | Консультация «Воспитание толерантности в современном обществе», «Поговорим о толерантности» и пр. |

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

−обеспечение воспитывающей личностно-развивающей предметно-пространственной среды;

− оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

−создание уклада МАДОУ № 21, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МАДОУ № 21направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования

− современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

−наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

− учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,

−в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.). Воспитательный процесс в МАДОУ строится на следующих принципах:

−неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения

−конфиденциальности и информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка; −создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без −которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

−системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

**Материально-техническое обеспечение** воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы воспитания. Технические средства обучения и воспитания в полной мере отвечают поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику МАДОУ № 21, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам. Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ № 21 – обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности. Среда обеспечивает:

− наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;

− учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

− подбор художественной литературы;

− подбор видео и аудиоматериалов;

− подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);

− наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);

− подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

− подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МАДОУ № 21 на текущий учебный год