

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Информационно-аналитическая справка за 2023-2024 учебный год | 3 |
| Задачи МАДОУ № 21 на 2024-2025 учебный год | 22 |
| Организационно-управленческая работа | 25 |
| педагогические советы | 25 |
| групповые консилиумы с воспитателями групп раннего возраста | 26 |
| методическая работа | 27 |
| Аттестация и повышение квалификации педагогических работников | 30 |
| Работа с родителями (законными представителями) воспитанников | 31 |
| Контрольно-аналитическая деятельность | 33 |
| Приложение к плану работы: |  |
| Приложение 1 «Перспективный план аттестации педагогических и руководящих кадров МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 21» |
| Приложение 2 «Перспективный план повышения квалификации педагогических и руководящих кадров МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 21» |
| Приложение 3 «План мероприятий, направленных на повышение удовлетворённости населения качеством дошкольного образования в МАДОУ № 21» |

**Информационно - аналитическая справка за 2023-2024 учебный год**

Образовательное учреждение располагает:

одиннадцатью групповыми помещениями и одиннадцатью помещениями спален, музыкальным и физкультурным залами, игротекой, прачечной, пищеблоком и кабинетами (логопедический, методический, медицинский, процедурный, изолятор, заведующего, музыкального руководителя, бухгалтерии, заведующего хозяйством).

В саду работают по две группы: подготовительная, старшая, средняя и первая младшие, группы кратковременного пребывания и три вторые младшие группы.

Для работы групп кратковременного пребывания используются помещения: игротека, физкультурный и музыкальный залы.

Общая численность воспитанников в 2023-2024 учебном году составила 296 человек, из них детей в возрасте:

от 1 до 3 лет – 44 человека;

от 3 до 5 лет – 148 человек;

от 5 до 8 лет – 104 человека.

Комплектование групп производится в соответствии с требованиями санитарных правил СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Предельная наполняемость групп составляет от 22 до 27 человек.

Состав семей воспитанников в целом благополучный. Социальный статус семей (по составу и роду деятельности в 2023-2024 учебном году) выглядит следующим образом:

Полные семьи – 243 (93,8%)

Неполные семьи – 16 (6,2%)

Многодетные семьи – 46 (17,8%)

Семьи из числа мигрантов – нет

Семьи с детьми инвалидами – 2 (0,7 %)

Семьи с опекаемыми детьми – нет

Родители с высшим образованием – 295 (59,4%)

Родители со средним специальным образование и иным образованием – 202 (40,6%)

**Кадровое обеспечение образовательного процесса (характеристика кадров).**

В учреждении работает 22 педагога, все педагоги работают на штатной основе.

**Образовательный уровень педагогов:**

17 человек (77,3%) имеют высшее педагогическое образование;

5 человека (22,7%) имеют среднее специальное (педагогическое) образование.

**Возрастной уровень:**

до 35 лет – 1 человека (4,5%)

от 35 до 40 лет – 6 человек (27,3%)

от 40 до 50 лет – 8 человек (36,4%)

от 50 до 60 лет – 7 человек (31,8%)

от 60 до 70 лет – 0 человек

**По стажу педагогической работы:**

до 3-х лет – 1 чел. (4,5%);

от 3-х до 10 лет – 6 чел. (27,3%);

от 10-и до 20 лет – 8 чел. (36,4%);

свыше 20 лет – 7 чел. (31,8%).

**Аттестовано:**

Высшая категория – 15 человек (68,2%)

Первая категория – 5 человек (22,7%)

Не имеет категории – 2 человека (9,1%)



В 2023-2024 учебном году:

Подтвердили:

-**первую** квалификационную категорию – 1 педагог - Пантелеева Н.М.

-**высшую** квалификационную категорию – 5 педагогов - Васильева В.В., Ляминская О.А., Кузьмина Т.М., Климова Е.Н., Леонтьева Е.Н.

-повысили квалификационную категорию **с первой на высшую** – 2 педагога - Кликацук А.В., Шумская И.Н.

-**вновь** аттестовались на **первую** квалификационную категорию – 1 педагог - Ганькина Т.А.

**Прошли курсы повышения квалификации – 11 педагогических работников, из них:**

с **сентября по январь 2023 года**: - **7 педагогов** (Кликацук А.В., Шумская И.Н., Васильева В.В., Володина С.А., Степанова С.А., Никитина Т.С., Масаева Ю.В.).

с **января по август 2024 года**: **- 4 педагога** (Гусева Т.С., Ганькина Т.А., Леонтьева Е.Н., Климова Е.Н.)

**Качество образовательного процесса и результативность достижений воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УчебныйгодКомпетентность  | 2021/2022 | 2022/2023 | 2023-2024 |
| Здоровьесберегающая компетентность | 76,4 % | 76,4 % | 86,7 % |
| Социальная компетентность, | 69,7 % | 70,1 % | 78,8 % |
| Коммуникативная компетентность | 71,1 % | 69,4 % | 77,9 % |
| Деятельностная компетентность | 74,9 % | 75 % | 79,2 % |
| Информационная компетентность | 62,4 % | 63,5 % | 74,2 % |

Подробный анализ с примерами образовательных технологий, используемых форм и методов дан в «Журналах достижений» групп.

Наиболее подробный анализ образовательной ситуации и установлении причинно-следственной связи результатов и педагогических действий, ориентации в оценке на социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, определение показателей компетентности по фактам инициативы, активности, самостоятельности ребенка дан в группах № 2, 3, 5, 8, 10.

**Проблемы, которые предстоит решать:**

-объективность оценки достижений воспитанников на основе систематических и целенаправленных наблюдений за ребенком;

-единство подхода в оценке достижений воспитанников;

-коллегиальность в осмыслении фактов наблюдений (воспитатели, специалисты, родители) и построение педагогического процесса исходя из ситуации развития ребенка;

-совершенствование умения наблюдать и описывать наблюдаемые ситуации, интерпретировать полученные данные;

-достаточное количество подтверждений в портфолио ребенка для последующего анализа и выводов.

**Анализ адаптации по группам (первая младшая)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа | №3  | №1  | По саду |
| Количество адаптированных | 20 (+ 2 с прошлого года) | 22 | 44 |
| Легкая | 17/ 85% | 19/ 86,4% | 36/81,8% |
| Средняя  | 3/ 15% | 3/13,6% | 6/18,2% |
| Тяжелая  | 0 | 0 | 0 |

**Факторами, обеспечивающими положительный результат являются:**

-реализация прав и возможностей родителей участвовать в жизни ребенка (на прогулочном участке) в адаптационный период, помогать в организации и проведении, организуемых воспитателями мероприятиях, проводимых на улице;

-отслеживание состояния ребенка в адаптационный период не только в детском саду, но и в домашних условиях;

-индивидуальный подход к каждому ребенку в вопросе поступления в сад без сопровождения родителей (в групповое помещение).

**Сдерживающими факторами являются:**

-индивидуально – личностные особенности ребенка (его родителя, «не отпускающего» своего ребенка, чрезмерно тревожного, старающегося чаще оставить ребенка дома или у бабушки), не позволяющие обеспечить адаптивную среду, соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям детей.

*Заболеваемость:*

2021 – 2022 г.г. – 6,3 дней.

2022 – 2023 г.г. – 6,3 дней

2023 – 2024 г.г. – 6,3 дней

Стабильность количества дней заболеваемости воспитанников в образовательном учреждении обусловлено тем, что:

-в саду создаются благоприятные условия для охраны и укрепления здоровья детей,

По результатам анализа заболеваемости выявлены следующие тенденции: - самая низкая заболеваемость в группах:

№ 4 – воспитатели Новикова Л.Н.

№ 7 - воспитатель: Климова Е.Н.

№ 9 – воспитатели: Володина С.А., Пантелеева Н.М.

№ 10 – воспитатели: Мелехова Ю.С., Поворознюк Ю.В.

№ 3 – воспитатели: Гусева Т.С., Ганькина Т.А.

Для улучшения показателя заболеваемости образовательным учреждением использовались такие здоровьесберегающие компоненты как:

-соблюдение требований норм обработки помещений, игрушек, посуды и прочее;

-выполнение требований к организации режима в образовательном учреждении;

-соблюдение максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию;

-контроль за санитарным состоянием групп, температурным режимом;

-витаминизация третьих блюд;

-полоскание рта и горла кипяченой водой;

-проветривание помещений;

-организация питания детей в соответствии с нормативами СанПиН;

-проведение санитарно-просветительской работы с родителями воспитанников и персоналом: беседы, размещение информации на сайте учреждения, информационных стендах в группах.

**Для улучшения результативности оздоровительной работы необходимо:**

-уделять больше внимания охране психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-повышать компетентность родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни;

-контролировать вопрос посещения детского сада как родителями, так и детьми без симптомов заболевания.

**Анализ соответствия условий и результатов**

***Социально-коммуникативное развитие***

В учреждении созданы необходимые условия для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе:

-формирование моральных знаний и представлений;

-становление морального поведения, которое представляет собой сознательный выбор морального поступка в простых и понятных детям ситуациях, саморегуляция собственных действий;

-возникновение доброжелательных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, приобретение опыта использования положительных групповых норм;

-поддержание традиций групповых взаимоотношений: «Утро радостных встреч», «Сладкий вечер».

-создание условий для взаимодействия детей в самостоятельной, творческой, продуктивной деятельности, презентаций продуктов творчества;

-организации взаимодействия детей разных групп на прогулках, в игровой деятельности, при подготовке и проведении досугов и праздников;

-проигрывание проблем игрушек, связанных с нежелательным поведением детей, обучение способам разрешения конфликтов, деления привлекательных вещей;

-разработки и реализации проектов;

-взаимодействие с культурными и образовательными учреждениями города.

Для общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками, развития коммуникативной компетентности созданы следующие условия:

-возможность разновозрастного общения и взаимодействия (совместные игры и досуги, межгрупповые проекты, практическая, продуктивная деятельность по созданию коллажей, панно и др.).

Воспитателями успешно используются:

-игры, направленные на развитие диалогической речи;

-игровые образовательные ситуации, способствующие формированию у детей основ словесной вежливости.

В формировании основ безопасного поведения:

-игровые образовательные ситуации, встречи с представителями профессии, связанные с безопасностью, целевые прогулки и экскурсии;

-проведение ряда мастер-классов по тематике года – формирование у детей познавательных и творческих способностей в работе с различными материалами и инструментами конструктивной деятельности.

Проблемы, на которые следует обратить внимание:

-интеграция усилий детского сада и семьи и повышение роли семьи как проводника социализации.

-формирование положительных взаимоотношений между детьми

***Познавательное развитие***

В учреждении созданы условия для познавательного развития детей в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

-деятельность воспитателя направлена на развитие у детей познавательной мотивации, любознательности, инициативы, самостоятельности;

-большое внимание уделяется формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях через осуществление принципа взаимопроникновения различных видов деятельности;

-использование большого спектра вариативных форм образовательной работы (тематические дни и недели, познавательно - исследовательская деятельность, ресурсы других социальных институтов детства, включение детей в планирование содержания деятельности, образовательные проекты разной направленности и тд);

-использование комплексно-тематического планирования как основы содержательного аспекта образовательной деятельности;

-реализация программы «Мой город и я» по ознакомлению детей с региональными особенностями и достопримечательностями Великого Новгорода;

-формирование математических представлений с учетом методических подходов Соловьевой Е.В., демонстрационных опытов, театрализации с математическим содержанием, игровых приемов, решения логических задач, что способствует становлению сознания, развитию мыслительных операций, формированию обобщенных представлений о числе, форме, количестве, пространстве и времени;

-интеграция содержания через использование метода проектов, проведение интегрированных занятий;

-создание развивающей среды, моделирующей и стимулирующей познавательную активность детей, удовлетворяющую детские интересы (сокровищницы, выставки и пр.).

Проблемы, которые предстоит решить:

-пополнение предметно – пространственной развивающей среды в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, федеральной образовательной программы;

-развитие познавательных интересов, потребностей и способностей детей, их самостоятельной поисковой деятельности на базе сформированного эмоционально-чувственного опыта.

-учет индивидуальных образовательных потребностей, интересов и мотивов деятельности детей и членов их семей.

***Речевое развитие***

Созданы условия для развития речи детей (активного словаря, связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, звуковой стороны речи, речевого творчества).

Факторами, обеспечивающими положительный результат являются:

-использование разнообразных мотивов общения (деловых, познавательных, личностных);

-интеграция содержания и обеспечение речевого развития во всех видах детской деятельности;

-систематизация работы по развитию детского речевого творчества и оформление продуктов словотворчества (книжки – малышки, сборники сказок, загадок и др.);

-развитие диалогической речи как средства общения;

-формирование основ речевого этикета;

-традиции ежедневного чтения в формировании интереса к художественной литературе, развитии образности и яркости речи;

-усиление роли и места игры в речевом развитии, систематизация речевых игр по основным направлениям;

-осуществление коррекции речевых нарушений через своевременное выявление детей, имеющих проблемы и организации работы на логопункте учреждения;

-увеличение охвата детей коррекционной работой за счет организации дополнительных платных образовательных услуг.

Вопросы, которые предстоит решать:

-усиление внимания к формированию звуковой стороны речи детей, к профилактической и коррекционной работе воспитателя по преодолению проблем речевого развития.

-актуализация знаний о практических способах профилактики и устранения недостатков в развитии речи у детей.

-акцентирование внимания родителей воспитанников на проблемные аспекты речевых нарушений у детей и способы их корректировки.

***Художественно-эстетическое развитие***

Анализ работы по данному направлению выявил следующие тенденции:

-в учреждении организованы все виды деятельности, способствующие художественно – эстетическому развитию (изобразительная, музыкальная, конструктивная);

-созданы условия для совместной и индивидуальной художественно – творческой деятельности, стимулирующие творческую активность детей;

-созданы условия для демонстрации детских работ в группах и галерее детского сада;

-предоставлены возможности для самовыражения и развития художественно – творческих способностей через организацию широкого спектра дополнительных платных услуг;

-учитываются индивидуальные способности и предпочтения видов художественно - творческой деятельности детей;

-создаются коллективные композиции, сочетающие разные виды изобразительных техник и материалов;

-формируются представления об изобразительном и музыкальном искусстве, творчестве композиторов, звучании различных музыкальных инструментов через познавательные беседы, творческие встречи, музыкальные спектакли, концерты;

-ведется подготовка и организуется участие детей в городских конкурсах;

-воспитатели знакомят детей с культурой разных стран и народов (песни, стихи игры);

-поощряется инициатива детей в разных видах художественно - творческой деятельности, экспериментирование с цветом, материалами;

-создаются условия для накопления сенсорного опыта, обогащения чувственных впечатлений через создание предметно - развивающей среды для музыкальной, изобразительной, конструктивной деятельности;

-организуется интегрированная образовательная деятельность, включающая изобразительную, игровую, музыкальную, речевую деятельность.

Для наилучшего развития необходимо:

-удовлетворять образовательные потребности и развивать индивидуально – творческие способности одаренных детей через индивидуальную и кружковую работу;

-формировать у детей эмоциональную отзывчивость к окружающему его миру;

-развивать эстетическое отношение к действительности, во всех его проявлениях;

-развивать личность ребенка, его индивидуальность, творческий потенциал на принципах сотрудничества и сотворчества со взрослыми;

-поддерживать творческие проявления детей через организацию персональных выставок, вернисажей.

***Физическое развитие***

Результативность работы по данному направлению обеспечивается за счет:

-расширения возможностей для двигательной активности детей через приобретение спортивного инвентаря для физкультурного зала, обогащение развивающей среды в группах;

-вовлечения родителей в спортивную жизнь детского сада через организацию спортивных праздников и развлечений;

-поддержания инициативы, самостоятельности детей в двигательной деятельности;

-повышения эффективности занятий по физической культуре;

-осуществления индивидуально – дифференцированного подхода в процессе организованной и самостоятельной деятельности через использование методических рекомендация М.А. Руновой;

-формирования начальных представлений о видах спорта, спортивных достижений нашей страны.

Вопросы, которые предстоит решать:

-организация профилактической и оздоровительной работы (медперсонал);

-пополнение предметно-пространственной среды в группах.

***Анализ организации дополнительного образования***

Дополнительным образованием охвачено на 85,3 % (214 воспитанников)

2021 – 2022 г.г. – 299 (99,3% - без учета групп кратковременного пребывания), (214 чел. без повторов, групп кратковременного пребывания и детей первой младшей группы – 85,3 %)

 2022-2023 г.г. - 227 – (96%) без учета групп кратковременного пребывания и детей до 3-х лет).

 2023-2024 г.г.- *210 человек – (96,3%) без учета групп кратковременного пребывания и детей до 3-х лет).*

Дополнительное образование в ДОУ представлено по следующим направленностям:

-художественная – 262 человека;

-физкультурно-спортивная – 85 человек;

-социально-педагогическая – 53 человека.

*Социально-педагогическое* (комплексный подход к речевому развитию детей дошкольного возраста, овладение навыками чтения, формирование коммуникативной культуры, организация логопедической помощи детям, формирование основ иноязычной коммуникации).

*Художественно-эстетическое развитие* (развитие творчества детей на основе изобразительной деятельности, музыкальной деятельности, развитие музыкально-ритмических движений, пластилина - творчества).

*Физкультурно – спортивное развитие* (развитие физических способностей детей, поддержания инициативы, самостоятельности детей в двигательной деятельности).

В учреждении платные образовательные услуги проводятся по девяти программам: «Цветные ладошки», «Звук – волшебник», «Юный строитель», «Как хорошо уметь читать», «Ритмическая мозаика», «Волшебный пластилин», «Фитбол - гимнастика для дошколят», «Игровая гимнастика для малышей», «Игровой стретчинг».

В учреждении сложилась традиционная система дополнительного образования, направленная на удовлетворение образовательных запросов родителей и интересов детей, а также повышение качества образования, в том числе, по приоритетным направлениям деятельности: речевому и художественно – эстетическому.

Также зачисление детей на платные дополнительные образовательные услуги производятся по сертификатам персонифицированного дополнительного образования для воспитанников, достигших пятилетнего возраста.

Занятия по дополнительному образованию проходят в групповой форме, в специально оборудованных помещениях.

Количество детей в группах и продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН.

Дополнительное образование детей является важнейшей составляющей образовательного пространства, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Дополнительное образование детей — это зона ближайшего развития личности ребенка, которую выбирают взрослые в соответствии с желаниями, потребностями и возможностями ребенка.

Учебный план составлен в соответствии с нормативными документами и локальными актами, регламентирующими деятельность образовательной организации:

-договоры с родителями (законными представителями) на оказание платных образовательных услуг;

-расписание предоставления платных образовательных услуг на учебный год.

***Сетевое взаимодействие учреждения с культурными и образовательными учреждениями города***

Деловые партнерские отношения с социальными институтами детства строятся на основе Договоров, направлены на обеспечение комплекса условий для расширения представлений о ближайшем социальном окружении и мире в целом, познавательно-речевого, социально-нравственного и художественно - эстетического развития детей.

|  |  |
| --- | --- |
| Детская библиотека «Читай – город» | Передвижная библиотека. Обеспечение детской литературой по заявкам ДОУ, дает возможность выступления педагогам с мастер-классами для детей и их родителей |
| «Библионика» | Приобщение детей к чтению и книжной культуре (ежемесячные занятия по совместно согласованному плану с детьми подготовительных групп № 4,10) |
| Музыкальный театр: «Лад», «Ильмера», «Затейники». | Выездные музыкальные спектакли, театральные постановки, знакомство с театром ростовых кукол, с окружающим миром, событийности праздников. |
| ОАУКИ «Новгородское областное театрально-концертное агентство» (НОТКА), (Филармония) | Спектакли, театрализованные постановки, событийные праздники, знакомства с инструментами, их звучанием, музыкальными произведениями и пр. |
| Детская поликлиника № 1 | Осмотр врачом педиатром; Консультирование родителей; назначения, сопровождение в период после болезни; знакомство с профессиями и профессиональными действиями (врач, м/с) |

Занятия в детской библиотеке детей подготовительных к школе группы пополнили литературный багаж, способствовали обогащению и уточнению представлений детей о книгах, их авторах, жанрах произведений, умению ориентироваться в мире художественных произведений, выявлять симпатии и предпочтения.

Взаимодействие с театром способствовало ознакомлению детей с окружающим миром, формированию привычки к здоровому образу жизни, традициями и народными празднованиями, а также основам безопасного поведения.

Театр позволил обогатить представления детей о театре кукол, эмоциональности исполнения, изобразительно - выразительных средствах.

**Встречи с интересными людьми:**

В рамках недели безопасности -встреча с работниками ГИБДД – группы № 4, 10, 7, 9.

Мастер -класс "Роспись пряников". (Ребята познакомились с одним из видов кондитерского искусства, историей пряников и русскими традициями. Также мастер провёл викторину с подарками, рассказала историю возникновения пряников, показала варианты росписи. – 7, 10 группы.

В рамках реализации проекта «Коленька о безопасности» (с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов, № 23-1-010457), 24 октября проведено 2 занятия для старшей и подготовительной групп по курсу «Коленька о безопасности» - 7, 10 группы.

Встреча с представителями Дома Народного Творчества, которые познакомили ребят в доступной игровой форме с историей, обычаями народного праздника "Кузьминки" – 7 группа.

10 группа - Дома Народного Творчества Программа «Открываем бабушкин сундук». Где дети узнали, что же хранили раньше в сундуках, как в старину заправляли кровать, как стирали и гладили вещи. Также познакомились со старинной утварью: «подзор», «рубель», «било» и «валёк». Поиграли в народные игры и угостились ароматным чаем с баранками.

***Взаимодействие с семьями воспитанников***

Активно внедряются в практику работы такие формы как:

-вовлечение родителей в реализацию образовательных проектов (в очно-заочной форме);

-интернет – консультирование;

-мастер-классы;

-праздники и развлечения (выставлялись в группах в Контакте);

-родительские собрания (индивидуальная консультация или подгрупповая форма работы на улице);

-встречи с интересными людьми.

Родители частично включаться в реализацию проектов по оснащению групп и территории сада, развивающим оборудованием и игрушками.

Силами сада и с помощью родителей:

Приобретены и установлены жалюзи на лестничных проемах.

Произведен косметический ремонт в спортивном зале, группах № 11, 9

Установлены на участках малые формы:

-домик – 5 группа,

-паровозик – 10, 2 гр.,

-песочница – 2 гр.,

-машинка – 8 гр.;

-пароход – 3 гр.

Окрашены малые формы на участках № 10, 6, 7, 11:

Приобретены мячи – 20 шт., музыкальный центр, батут - в спорт. зал

Приобретено музыкальные инструменты, микрофоны, музыкальная колонка (центр), банкетка - в муз. зал,

Приобретены ковровые покрытия – по 2 шт. - в группах № 2, 6.

Приобретены кровати (комоды) – 4 штуки на 12 спальных мест и матрасы - 20 шт. в группу № 5.

Произведена замена двери на входе в подвал у 1 группы;

Приобретен цветной принтер в методический кабинет;

Приобретен ноутбук в бухгалтерию;

Заменены окна в 5 и 8 группах;

Заменены окна в пищеблоке – 3 шт.;

В группах проведены косметические ремонтные работы.

Несмотря на заинтересованность родителей, процесс взаимодействия учреждения и семьи требует еще совершенствования:

-в повышении мотивационной готовности педагогов и родителей к сотрудничеству;

-в формировании доверительных и партнерских отношений между педагогами и родителями;

-в использовании интерактивных форм работы (деловые игры, тренинги, разбор проблемных ситуаций, семейные клубы по интересам, интернет - клубы);

-в активизации использования родителями информации, размещаемой на сайте учреждения и группах Сферум и ВКонтакте;

-в активизации роли семьи как участника образовательных отношений;

***Коррекционно-педагогическая работа***

В учреждении работает логопункт. Логопедическая работа проводилась с сентября по май включительно.

Целью данной работы является оказание логопедической помощи детям, имеющим нарушения устной речи (ФФН, ФНР, ФД, неярко выраженное НВОНР).

Логопед выявляет недостатки в речевом развитии, организует работу по коррекции звукопроизношения, проводит работу по предупреждению различных нарушений устной речи, пропагандирует специальные знания педагогам, родителям дошкольников.

Занятия организуются как индивидуально, так и в группах. Периодичность определяется тяжестью речевого нарушения.

В течение года обследовано 216 детей 3 – 7 лет. Из них было выявлено следующее количество детей, нуждающихся в логопедической помощи:

детей 6 - 7 лет – 35,

детей 5 - 6 лет – 36,

детей 4 - 5 лет – 27,

детей 3 - 4 лет – 18 (ЗРР),

детей с ОВЗ с ТНР – 6.

Большинство из этих детей имеют логопедические заключения ФНР и ФФНР, в основном, это нарушение произношения звуков раннего онтогенеза, свистящих, шипящих и сонорных звуков и их мягких вариантов. Встречаются дети, которые имеют недоразвитие всех компонентов речи и логопедический диагноз ОНР. В возрастной категории от 3 до 4 лет с каждым годом увеличивается количество с ЗРР или отсутствием речи. В этом году из 18 детей с ЗРР 9 безречевых. Дети с ОВЗ имеют логопедические заключения различной тяжести, иногда сопровождающиеся задержками психического развития.

 На логопедические занятия всего было зачислено 6 детей с ОВЗ и 15 детей на логопункт. Дети, бывшие в коррекции ранее, зачислены на занятия в начале учебного года, остальные зачислялись в течение учебного года после прохождения ПМПК.

 По итогам учебного года среди детей с ОВЗ 6-7 лет, посещавших логопедические занятия, с чистой речью и соответственно с логопедическим заключением НОРМА в школу все дети, за исключением Алексеева Макара (логопедический диагноз ФНР) и один ребёнок 4-5 лет оставлен для продолжения занятий. Все дети, посещающие логопункт, также выпущены в школу с чистой речью и логопедическим заключением НОРМА.

-совершенствуется взаимодействие логопеда и воспитателей в речевом развитии детей (тетради с заданиями и рекомендациями, интегрированные занятия, оказание консультативной помощи);

-проведена учителем – логопедом работа по дополнительному оснащению логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом, учебно-методической литературой;

-организована работа по оказанию дополнительных образовательных платных услуг, по коррекции речевого развития;

-проведены родительские собрания, беседы, семинары для родителей;

Для улучшения качества и результативности коррекционно-развивающей работы необходимо активизировать работу по взаимодействию учителя-логопеда, воспитателей и родителей по коррекции речи детей.

***Методическая работа***

Методическая работа в учреждении была направлена на оказание реальной помощи педагогам в развитии их мастерства как синтеза профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для реализации современных требований к дошкольному образованию.

Методическая работа велась по двум основным направлениям:

-по реализации задач готового плана (единая методическая тема);

-по снятию затруднений педагогов при реализации задач ФОП ДО.

Работа по единой методической теме способствовала повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах реализации программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФОП ДО, ФГОС ДО.

Воспитатели учреждения активно участвовали в работе муниципальной методической службы города (активно посещали мероприятия в других образовательных организациях), прошли курсовую подготовку;

**Трансляция опыта:**

Трансляция опыта работы в рамках методического объединения (на муниципальном уровне) по теме: «Рабочая программа инструктора по физической культуре в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО: технология создания» (педагог: Смирнова С.Н.);

Трансляция опыта работы (на муниципальном уровне) среди музыкальных руководителей по теме: «Проектная деятельность в развитии музыкальных способностей детей старшего дошкольного возраста» (педагог: Масаева Ю.В.);

**Публикации:**

Публикация на сайте ИНФОУРОК методического материала «Проект «Домашние питомцы» (педагог: Румянцева А.В.);

Публикация на сайте ИНФОУРОК методического материала «Система работы по развитию речи детей средней группы вне занятий» (педагог Ляминская О.А.);

Публикация на сайте ИНФОУРОК методического материала проект «Животные жарких стран» (подготовительная группа) (педагог: Шумская И.Н.);

Публикация на сайте ИНФОУРОК методической разработки Презентация по лепке в первой младшей группе детского сад «Аленький цветочек» (педагог: Пантелеева Н.М.);

Публикация на образовательном портале МААМ.RU методической разработки “Сценарий праздника «Осенние приключения» для младшей группы» педагог: Масаева Ю.В.)

Публикация на сайте ИНФОУРОК методического материала «Конспект интегрированного занятия во второй младшей группе по теме «Одежда» (Педагог: Никитина Т.С.);

Публикация на Международном образовательном портале Маам.ru учебно-методического пособия «Знакомство детей с понятием «последовательность» (педагог: Климова Е.Н.);

Публикация на образовательной социальной сети nsportal.ru Плана-конспекта занятия «Интегрированное занятие «Путешествие по сказкам» для детей второй младшей группы (педагог: Климова Е.Н.);

Публикация на сайте ИНФОУРОК диагностического материала по проверке и корректировке знаний детей старшего дошкольного возраста по основам безопасности жизнедеятельности (педагог: Климова Е.Н.);

Публикация на образовательной социальной сети nsportal.ru «Ранняя профориентация: «Знакомство с профессией «Пчеловод (пасечник)» детей старшего дошкольного возраста» (педагог: Леонтьева Е.Н.);

**Методические разработки:**

Методическое пособие «Система работы Лаборатории детских проектов «Молекула» (приказ № 265 от 09.06.2023 г) (В составе творческой группы - педагоги: Володина С.А., Леонтьева Е.Н., Мелехова Ю.С., Никитина Т.С.);

Методическая разработка «Безопасность детей в различных жизненных ситуациях» (приказ № 70 от 19.02.2024 г.), (педагоги: Леонтьева Е.Н., Климова Е.Н.).

**Выступили экспертами** по оценке методических материалов, разработанных педагогами города и судьями – **4** педагога (Степанова С.А., Милькова Е.Н., Никитина Т.С., Шумская И.Н.).

**Творческие группы педагогов:**

Творческая группа (город) «Лаборатория детских проектов «Молекула»» (городской уровень). Участники: Леонтьева Е.Н., Никитина Т.С., Мелехова Ю.С., Володина С.А.

**Участвовали в городских и иных конкурсах, фестивалях, акциях:**

Участие в ежегодном областном конкурсе рисунка «Соседи – добрые друзья» (педагоги: Мелехова Ю.С., Климова Е.Н., Румянцева А.В.);

Участие в городском фотоконкурсе «Будь в фокусе» (педагог: Смирнова С.Н.);

1 место в полуфинале городского фестиваля «Профи-старт» по направлению: «Технология моды» (педагог: Мелехова Ю.С.);

3 место в полуфинале городского фестиваля «Профи-старт» по направлению: «Поварское дело» (педагог: Поворознюк Ю.В);

2 место в финале городского фестиваля «Профи-старт» по направлению: «Технология моды» (педагог: Мелехова Ю.С.);

Спец диплом за креативный подход к изготовлению блюд в финале городского фестиваля Профи-старт» по направлению: «Поварское дело» (педагог: Поворознюк Ю.В.);

Участие в Губернаторском проекте «ЭКОСРЕДА» Новгородская область (педагоги: Поворознюк Ю.В., Мелехова Ю.С.);

2 место в муниципальном конкурсе "Калейдоскоп логопедических идей" в номинации «Приемы и подходы коррекционной работы с использованием игрового оборудования» (педагог Васильева В.В.);

Участие в конкурсе ко Дню матери (педагоги: Мелехова Ю.С., Поворознюк Ю.В.);

Участие в 28 - ой Городской Спартакиаде дошкольников. (педагог: Смирнова С.Н.);

1 место во Всероссийском детском конкурсе рисунков на тему «Осень золотая» (педагог: Шумская И.Н.);

Участие в открытом городском конкурсе чтецов, посвященном Дню матери «Стихи для мамочки моей» (педагоги: Климова Е.Н., Поворознюк Ю.В., Мелехова Ю.С.);

1 место в Международном дистанционном конкурсе детских поделок «Умелые ручки» в номинации «Цветы, цветы, цветы», работа «Подсолнухи» (педагог: Пантелеева Н.М.);

Участие в городском конкурсе «Дорожная азбука» среди педагогов, родителей и детей образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования (педагоги: Милькова Е.Н., Румянцева А.В.);

Участие в праздничном конкурсе «Новогодняя игрушка из страны ПДД» (педагог: Новикова Л.Н.), (дети группы № 4: Тищенко Алиса, Толкачева Валерия, Архипова Арина, Фёдоров Алексей);

1 место во Всероссийском детском творческом конкурсе «Опасная спичка» с работой «Спички детям не игрушка!» (Педагог: Новикова Л.Н.);

1 место во Всероссийском детском творческом конкурсе «Родина в нашем сердце» с работой «Родина-любовь к малой авиации» (Педагог: Новикова Л.Н.);

1 место во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Методическая разработка – 2023», конкурсная работа: «Безопасность детей в различных жизненных ситуациях» (педагоги: Климова Е.Н., Леонтьева Е.Н.);

Диплом 1 степени в международном творческом конкурсе «Зимнее оформление ДОУ» (педагоги: Леонтьева Е.Н., Масаева Ю.В., Новикова Л.Н.);

Участие во всероссийском ежемесячном конкурсе «Лучший сценарий праздника» сценарий: «1 июня день Защиты детей» (педагог: Масаева Ю.В.);

1 место в Международном творческом конкурсе «Физическое развитие дошколят» номинация: «Спортивные игры» (педагог: Смирнова С.Н.);

2 место в Международном педагогическом конкурсе «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», номинация: «Педагогические проекты» конкурсная работа: «Дружба — это сила» (Педагог: Шумская И.Н.);

Участие в открытом городском конкурсе рисунков «Безопасные дороги для детей и подростков» (Педагог: Володина С.А.);

1 место во Всероссийском детском творческом конкурсе «Самый классный мультгерой», работа: «Трансформер Авторобот» (Педагог: Новикова Л.Н.);

Участие в литературном онлайн-марафоне «Две строчки…», приуроченной к годовщине Победы в Великой Отечественной войне (Педагог: Новикова Л.Н.);

Участие во Всероссийском онлайн-конкурсе «30лет Конституции России-проверь себя» (Педагоги: Мелехова Ю.С., Поворознюк Ю.В., Леонтьева Е.Н., Володина С.А., Кликацук А.В., Смирнова С.Н., Ляминская О.А., Степанова С.А., Марцинковская О.В.);

Участие и победы в единоборствах (1 и 3 места) в IX городских зимних Олимпийских играх среди обучающихся образовательных организаций Великого Новгорода (педагог: Смирнова С.Н.);

Победа в ежегодном областном творческом конкурсе «Подари жизнь» в номинации «Видео ролик – я принес домой котёнка» (педагог: Володина С.А.);

**САМООБРАЗОВАНИЕ (вебинары, семинары, форумы и пр.)**

Онлайн-курс по ИКТ для педагогов «Как педагогу создать наглядный материал в онлайн сервисах» (педагог Никитина Т.С.);

Всероссийский форум «Воспитатели России: дошкольное образование Заполярья» (педагог Леонтьева Е.Н.);

Онлайн-курс по ИКТ для педагогов «Новые российские онлайн-сервисы» (педагог Никитина Т.С.);

Международный форум «Человек, общество, образование: от классиков педагогики к современности» (педагог: Леонтьева Е.Н.);

Всероссийский форум «Воспитатели России: в авангарде детства на берегах Невы» (педагог: Леонтьева Е.Н.);

Всероссийский форум «Воспитатели России: неделя дошкольного образования в Чеченской республике» в рамках педагогического марафона «В авангарде детства» (педагог: Леонтьева Е.Н.);

Всероссийская онлайн-конференция Противодействие коррупции в Российской Федерации (участники: Леонтьева Е.Н., Марцинковская О.В.);

**Для повышения профессионального уровня педагогических кадров необходимо:**

-удовлетворять индивидуальные запросы каждого педагога;

-обеспечить методическую поддержку с учетом знаний особенностей педагогической деятельности и личности каждого педагога;

-повышать профессиональный уровень педагогов по вопросам духовно-нравственного, трудового, патриотического и пр. воспитания дошкольников.

Методическая работа в целом оптимальна и эффективна, она способствовала:

-повышению теоретического и практического уровня педагогов, качества образовательного процесса;

-положительным изменениям в достижениях детей и формировании ключевых компетентностей;

-активизации использования комплексно-тематического подхода в образовательной деятельности;

-снятию профессиональных затруднений педагогов.

**Общие выводы:**

МАДОУ № 21 функционирует в режиме развития:

-создаются условия для творческой работы коллектива;

-повышается профессионализм педагогов;

-внедряются новые подходы к организации предметно – пространственной среды с учетом интересов детей;

-активизируется применение ИКТ в работе с детьми и родителями;

-повышается эффективность взаимоотношений с родителями через создание атмосферы общности интересов, внедрение новых форм взаимодействия.

*Для дальнейшего развития необходимо:*

-повышение качества образования на основе ФГОС;

-совершенствование пространства развития педагогов (повышение уровня профессиональной культуры, потребности в самообразовании);

-совершенствование социального партнерства детского сада и семьи;

-совершенствование работы с детьми с особыми образовательными потребностями;

-накопление опыта педагогической работы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление**  | **Проблемы**  |
| Социально-коммуникативное развитие | Недостаточное внимание к приобщению к традициям семьи, укреплению внутрисемейным связям, способствующим позитивной социализации, личностного развития через готовности детей решать задачи сотрудничества, проявлять эмпатию, взаимопонимание и доброжелательное отношение ко взрослым и сверстникам |
| Познавательное развитие | Недостаточное внимание к развитию индивидуальных познавательных интересов детей и познавательной мотивации Развитие познавательной деятельности через творчество, самореализацию и соответственно, независимость и самодостаточность. |
| Художественно-эстетическое развитие | Недостаточный уровень приобщения ребенка к великому духовному эмоциональному опыту, вложенному в искусстве народов земли, изучение художественных традиций родного края, через полноценное творчество и сотворчество, восприятие и создание художественных образов. |
| Речевое развитие | Недостаточный уровень знания о практических способах профилактики и устранения недостатков в развитии речи у детей, умения обеспечить речевую активность детей. |
| Физическое развитие | Недостаточный уровень организации профилактической, оздоровительной работы с детьми в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями воспитанников (создание условий для снижения гиперактивности, развития сосредоточенности и концентрации внимания, двигательного опыта и физического здоровья). |
| Развитие и воспитание детей с ОВЗ | В связи с выявлением и обучением детей в массовых группах прослеживается недостаток практических навыков у педагогов в написании программ для работы с детьми, имеющими заключения ТПМПК |

**Задачи МАДОУ № 21 на 2024 – 2025 учебный год**

На основании анализа деятельности МАДОУ, утверждение Федеральной образовательной программы дошкольного образования определены следующие цели и задачи работы на 2024 - 2025 учебный год:

**Управленческой работы**

*Цель:* Создание условий по реализации программ: образовательной программы, программы воспитания и календарного плана воспитательной работы через изучение и приобщение детей к истокам национальной культуры, традиционным культурным ценностям

***Задачи:***

Способствовать развитию педагогической компетентности, творческого подхода педагогов к вопросам приобщения детей к культурным ценностям народов России

Обеспечение необходимыми комплектами учебно-методической литературой, наглядными пособиями, художественной литературой для реализации изучения традиций, истории, промыслов;

**Образовательной работы**

***Цель*:** Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций

***Задачи:***

Пробуждение интереса к истории и культуре своей Родины, любви к родному краю

Формирование представлений о морально-нравственных ценностях: доброте, правде, красоте, трудолюбии, храбрости и отваги

Обогащать словарный запас – дети изучают потешки, заклички, пословицы, знакомятся с предметами быта, элементами русского костюма

Приобщать детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей

**Воспитательной работы**

***Цель:*** Развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

***Задачи:***

Развивать эмоционально-волевую сферу патриотического чувства и любви к Родине, своей истории, природе, народу

Развивать личностные интегративные качества: наблюдательность, ответственность, активность, интерес к изучаемому материалу

Воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, к народным играм

**Ожидаемые результаты**

**Дети**

эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

осознают себя гражданами России;

знают об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

знают русские народные сказки и сказочных героев, знают русские народные игры и самостоятельно играют в них;

имеют словарный запас, полученный на основе знакомства детей с русским народным, поэтическим, музыкальным творчеством, традиционными народными праздниками

демонстрируют познавательную активность в деятельности, проявляют эмоции удивления в процессе познания,

используют в речи элементы произведений народного фольклора, считалок, приговорок, пословиц, поговорок

**Воспитатели**

создают условия для проявления детьми любви к родной земле, уважения к традициям своего народа

воспитывают чувство добра, отзывчивости, желания приходить на помощь близким

воспитывают уважительное отношение к труду, к людям, создающим красоту, восхищение мастерством человеческих рук

создают условия деятельности детей, ведущих к достижению успеха;

развивают коммуникативные качества детей посредством народных игр, танцев, забав

организуют развивающую предметно-пространственную среду так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

**Родители**

участвуют (по мере возможности) в реализации поставленных задач и интересов детей, мероприятиях детского сада;

принимают активное участие в образовательных мероприятиях основанных на изучении традиций, обычаев, уклада русского народа, организуемых в ДОУ;

понимают значимость приобщения детей к истокам русской народной культуры (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа.

вместе с детьми и педагогами участвуют в реализации образовательной программы, программы воспитания.

**Работа с педагогическими кадрами**

Задачи:

-совершенствовать профессиональное мастерство, повышать педагогическую квалификацию через оказание информационной, методической поддержки, самообразование воспитателей;

-способствовать сплочению коллектива в реализации поставленных целей и задач;

-способствовать формированию, обновлению и развитию педагогического мышления.

*Направления работы:*

-работа по единой методической теме;

-работа по снятию затруднений отдельных педагогов.

*Формы организации работы:*

-групповая (в зависимости от квалификации, по решению имеющихся проблем);

-индивидуальная (по снятию затруднений, формированию и обогащению опыта, прочее);

-коллективная работа по реализации поставленных задач (по единой методической теме).

**Организационно-управленческая работа**

*Мероприятия по реализации управленческой цели:*

-пополнение учебно-методического комплекта, необходимого для совершенствования учебно-воспитательной работы, реализации образовательной программы МАДОУ № 21, программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

-системность в работе ППк в образовательной организации в соответствии с планом.

***Педагогические советы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п,№ протокола | Содержание деятельности | Сроки исполнения | Ответственные |
| № 1 | Вид - установочный. О готовности образовательного учреждения к началу нового учебного года.Цели и задачи на 2024/2025 учебный год.Организация дополнительных образовательных слуг.Анализ работы ДОУ в летний периодУтверждение:-локальных актов учреждения;-годового плана работы на 2024/2025 учебный год;-расписания образовательной деятельности на 2024/2025 учебный год;Иное. | Август2024 г. | Заведующий, ст. воспитатель |
| № 2 | Вид – проблемно-ориентированный в формате круглого столаТема: Приобщение дошкольников к русской народной культуреЦель: Открыть для педагогов малоизвестные страницы русской народной культуры, приобщать их к культурному наследию страны. | Ноябрь 2024 | Заведующий, ст. воспитатель |
| № 3 | Тема: Приобщение детей дошкольного возраста к истокам национальной культуры, традиционным культурным ценностям как основа духовно нравственного воспитанияЦель: Развивать педагогическую компетентность, творческий подход педагогов по приобщению детей к культурным ценностям народов России-Формирование у детей основ духовности и патриотизма средствами народной культуры-Духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе праздников и культурных традиций-Устное народное творчество в развитии речевой активности детей раннего возраста-Приобщение детей к русской народной культуре через игры-Проектная деятельность как средство формирования нравственно-патриотических чувств у старших дошкольников | Февраль 2025 | Заведующий, ст. воспитатель |
| № 4 | Вид – итогово – организационный.**Результативность работы ДОУ за 2024-2025 учебный год.**-о результатах работу образовательного учреждения за 2024/2025учебный год;-отчеты деятельности специалистов;-задачи летней оздоровительной работы;-анализ анкетирования родителей по удовлетворенности предоставляемых образовательных услуг;-анализ готовности детей подготовительных групп к школе. | Май2025 г. | Заведующий, ст. воспитатель |

***Групповые консилиумы с воспитателями групп раннего возраста***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Сроки исполнения | Ответственные | Участники |
|  | Анализ организации адаптационного периода.Особенности развития и поведения детей (по результатам наблюдений).Анализ предметно-развивающей среды в группе. | Октябрь 2024 г. | Ст. воспитатель, мед. сестра | воспитатели групп раннего возраста |
|  | Анализ результатов развития и поведения детей. Портфолио ребенка, отражение успехов и достижений.  | Январь 2025 г. |
|  | Анализ результатов развития и поведения детей. Анализ образовательной деятельности детей Анализ ведения портфолио. | Март 2025 г. |
|  | Анализ нервно-психического развития детей группы.Пути активизации родителей на сбор и обсуждение фактов, свидетельствующих о достижениях ребенка, применении им ключевых компетентностей. Анализ ведения журнала динамики достижений и основной документации.Самооценка эффективности взаимодействия с родителями. | Май 2025 г. |

***Методическая работа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание  | Сроки  | Ответственные  |
| ***Семинары*** |
| 1 | Приобщение детей к истокам русской народной культуры через народные праздники и развлечения | Сентябрь | Ст. воспитатель |
| 2 | Формы и методы работы с детьми дошкольного возраста для формирования у детей экологической направленности | Октябрь  |
| 3 | Формирование профессионального самоопределение через трудовое воспитание детей дошкольного возраста | Ноябрь  |
| 4 | Формирование представлений о народной культуре, обычаях через русские народные, литературные сказки, былины, предания | Февраль  |
| 5 | Событийность русских народных праздников, традиций | Март  |
| ***Консультации***  |
| 1 | Русские народные художественные промыслы | Сентябрь  | Румянцева А.В.Никитина Т.С.Поворознюк Ю.В. |
| 2 | Интеллектуально-творческая игра: «О русских обычаях, традициях и народном творчестве | Ноябрь |
| 3 | Использование элементов народного творчества в повседневной работе с детьми | Декабрь  |
| ***Коллективные просмотры*** |
| 1 | Деловая игра «Путешествие в мир культурного наследия» | Октябрь  | Ляминская О.А. |
| 2 | Играем с детьми в народные игры | Январь  | Смирнова С.Н. |
| 3 | Методика знакомства детей дошкольного возраста с видами музыкального фольклора | Февраль  | Масаева Ю.В. |
| 4 | Формы работы по коллективному изготовлению панно из лоскутов | Апрель  | Кузьмина Т.М. |

|  |
| --- |
| **Организация самообразования** |
| 1 | Выбор тем и разработка планов по самообразованию | Сентябрь  | педагоги |
| 2 | Анализ и корректировка планов | Октябрь  | Ст. восп., педагоги |
| 3 | Фестиваль по самообразованию. | Май  | Ст. восп., педагоги |
| ***Выставки, смотры-конкурсы.*** |
|  | Смотр участков перед началом учебного года | Август  | Администрация, воспитатели групп |
|  | Выставка поделок из природного материала (выполненных детьми при непосредственном участии родителей) «Осенины» | Сентябрь, октябрь  | Воспитатели групп |
|  | Смотр предметно-развивающей среды по группам | Сентябрь  | Ст. воспитатель, воспитатели групп |
|  | Конкурс «Профи-старт» | Сентябрь-ноябрь | Ст. воспитатель, воспитатели групп |
|  | Конкурс по правилам дорожного движения | Ноябрь  | Воспитатели групп |
|  | Конкурс «Зима-чародейка» (украшение групп и окон, участков, закрепленных за группами) | Ноябрь-декабрь | Воспитатели групп |
|  | Выставка групповых газет на тему «Новый год у ворот», участие в акциях, приуроченных к празднованию нового года | Декабрь  | Воспитатели групп |
|  | Выставка детских работ, посвященная Дню защитника Отечества | Февраль  | Воспитатели групп |
|  | Выставка групповых газет на тему: «Сказочный букет для моей мамы» | Март  | Воспитатели групп |
|  | Выставка работ, посвященная Дню космонавтики | Апрель  | Воспитатели групп |
|  | Выставка детских работ, посвященных победе в Великой Отечественной войне | Май | Воспитатели групп, специалисты |
|  | Выставка детского рисунка «Весна – красавица» | Май  | Воспитатели групп |
|  | Методический фестиваль по темам самообразования | Май  | Воспитатели групп, специалисты |
|  | Выставка методической литературы (обновление) | В течение года  | Ст. воспитатели |
| **Организация работы по инклюзивному образованию** |
| 1. | Теоретические основы инклюзивного образования (документация, регламентирующая деятельность ППк, составление программ, с учетом заключения ПМПК, применение примерных программы ФИРО, график заседаний…) | Август – сентябрь  | Воспитатели групп, специалисты |
| 2 | Технологии проектирования образовательной деятельности с учетом основной и индивидуально-коррекционной программ | Сентябрь-октябрь | Воспитатели групп, специалисты |
| 3 | Особенности сопровождения детей с ОВЗ | В течение года | Воспитатели гр. Специалисты |
| 4 | Содержание образовательной деятельности в процессе инклюзии | В течение года | Воспитатели групп, специалисты |
| 5 | Вовлечение детей с ОВЗ в подготовку и проведение воспитательных мероприятий ДОУ (праздники, кружки, развлечения) | В течение года | Воспитатели групп, специалисты |
| 6 | Формы сотрудничества с семьями детей с ОВЗ | В течение года | Воспитатели групп, специалисты |
| 7 | Рассмотрение на ППк ДОУ отчетов специалистов об оказании образовательных услуг и оказании помощи воспитанникам с ОВЗ | В течение года | Воспитатели групп, специалисты |
| ***Оперативные совещания*** |
| 1 | Обсуждение результатов оперативного контроля | В течение года | Ст. воспитатель |
| 2 | Собеседования по программе | Сентябрь  | Ст. воспитатель |
| 3 | Обзор новинок литературы, публикаций в профессиональных журналах | 1 раз в квартал | Воспитатели, ст. восп.-ль |
| 4 | Обсуждение результатов мониторинга достижений воспитанников | Октябрь, Май  | Ст. воспитатель |
| 5 | Оперативное реагирование на распорядительные документы вышестоящих органов | В течение года | Ст. воспитатели, воспитатели групп |
| ***Мероприятия по итогам изучения образовательных потребностей педагога*** |
| 1 | Планирование работы воспитателя | Сентябрь, октябрь | Ст. воспитатель |
| 2 | Ведение портфолио воспитанника | Октябрь  | Ст. воспитатель |
| 3 | Проведение родительского собрания | Сентябрь, декабрь | Ст. воспитатель |
| 4 | Возрастные особенности развития ребенка | В течение года | Ст. воспитатель |
| 5 | Организация предметно-пространственной развивающей среды в группе в соответствии с возрастными особенностями | В течение года | Ст. воспитатель |
| 6 | Формы и методы, используемые при организации режимных моментов, образовательной деятельности | В течение года | Ст. воспитатель |
| 7 | Требования СанПиН к организации воспитательно-образовательной работы с детьми | В течение года | Ст. воспитатель |
| 8 | Формы работы с родителями | В течение года | Ст. воспитатель |
| 9 | Роль самообразования в развитии профессиональной компетентности педагога | В течение года | Ст. воспитатель |

**АТТЕСТАЦИЯ и ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ педагогических работников**

Цель:

-оказание помощи в подготовке педагогов к аттестации

Задачи:

-содействовать профессиональному росту педагогов;

-способствовать повышению качества образования в учреждении;

-оказывать содействие в трансляции педагогического опыта.

План работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Участники** | **Сроки**  |
| Консультация по разъяснению показателей аналитической справки и самоанализу педагогической деятельности  | По необходимости (Степанова С.А., Гусева Т.С., Румянцева А.В., Никитина Т.С.) | в течение года |
| Консультация по снятию затруднений педагогов в подготовке к аттестации  | По обращениям  | в течение года |
| Консультация по описанию опыта работы | По необходимости  | в течение года  |

**ПЛАН – ГРАФИК АТТЕСТАЦИИ**

педагогических кадров

**на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Дата предыдущей аттестации** | **Имеющаяся категория** | **На какую категорию претендует** | **Примечание**  |
| 1 | Степанова Светлана Анатольевна | 19.12.2019 | первая | первая, высшая | Действует имеющаяся категория до 19.12.2024 |
| 2 | Румянцева Анжелика Валерьевна | 23.01.2020 | высшая | высшая | Действует имеющаяся категория до 23.01.2025 |
| 3 | Никитина Татьяна Сергеевна | 26.03.2020 | высшая | высшая | Действует имеющаяся категория до 26.03.2025 |
| 4 | Гусева Татьяна Сергеевна | - | - | первая | - |
| 5 | Марцинковская Ольга Вячеславовна | 27.11.2020 | СЗД | СЗД | Действует имеющаяся категория до27.11.2025 |

**ПЛАН ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

педагогических кадров на 2024-2025 учебный год

**в 2024 году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Марцинковская Ольга Вячеславовна | 2021 | 2024 |
| 2 | Ляминская Ольга Александровна | 2021 | 2024 |
| 3 | Пантелеева Наталья Михайловна | 2021 | 2024 |
| 4 | Сушкевич Оксана Александровна | 2021 | 2024 |

**в 2025 году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Смирнова Светлана Николаевна | 2022 | 2025 |
| 2 | Кузьмина Татьяна Михайловна | 2022 | 2025 |
| 3 | Румянцева Анжелика Валерьевна | 2022 | 2025 |
| 4 | Поворознюк Юлия Витальевна | 2022 | 2025 |
|  | Вновь поступившие работники |  | 2025 |

***Работа с родителями (законными представителями) воспитанников***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Проводимая работа** | **Сроки**  | **Ответственные** |
| 1 | Анкетирование родителей по удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами ДОУ | Февраль-май | Ст. воспитатель |
| 2 | Обновление материала на информационных стендах  | В течение года | Воспитатели групп |
| 3 | Организация выставки поделок из природного материала (выполненных детьми при непосредственном участии родителей) «Осенины» | Сентябрь  | Ст. воспитатель, воспитатели гр., музыкальный работник. |
| 4 | Использование в работе с родителями различных форм сотрудничества (праздники, развлечения, выставки, наглядная информация и пр.) | В течение года | Педагогический коллектив |
| 5 | Проведение родительских собраний (групповые, общие) | Ежеквартально  | Воспитатели, специалисты, заведующий, ст. воспитатель  |
| 6 | Консультации родителей: индивидуальные, групповые, подгрупповые (критерии готовности ребенка к школьному обучению, индивидуальные особенности ребенка, возрастные особенности и пр.) | В течение года | Воспитатели групп, ст. воспитатель, специалисты |
| 7 | Привлечение родителей к благоустройству территории | В течение года | Воспитатели групп, заведующий |
| 8 | Размещение на сайте ДОУ, группе ВКонтакте материалов и рекомендаций для родителей  | В течение года | Воспитатели групп, администрация  |
| 9 | Привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, акциях, соревнованиях, мастер-классах | В течение года | Ст. воспитатель, воспитатели групп |
| 10 | День открытых дверей, организационное собрание для родителей вновь поступающих детей | Апрель  | Заведующий, ст. воспитатель  |
| 11 | Проведение выпускных: в переводных группах № 1, 3 и подготовительных группах № 9, 10 | Май  | Музыкальный руководитель, воспитатели групп, администрация |

***Контрольно-аналитическая деятельность***

***Оперативный контроль***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вопросы оперативного контроля | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май | Июнь-август |
| 1 | Готовность групповых помещений к началу учебного года | \* |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |
| 2 | Охрана жизни и здоровья детей | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| 3 | Организация питания в группе | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| 4 | Выполнение режима дня  | \* |  | \* |  |  | \* |  | \* |  | \* |
| 5 | Организация прогулки |  | \* |  | \* |  | \* |  | \* |  | \* |
| 6 | Организация двигательного режима | \* |  | \* |  | \* |  | \* |  |  | \* |
| 7 | Организация условий для детского экспериментирования |  | \* |  |  |  |  |  |  | \* |  |
| 8 | Организация досуговой деятельности  |  |  | \* |  |  |  | \* |  |  | \* |
| 9 | Организация взаимодействия с родителями |  | \* |  |  | \* |  |  | \* |  |  |
| 10 | Соблюдение требований СанПиН | \* |  |  | \* |  |  | \* |  |  | \* |
| 11 | Ведение документации | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| 12 | Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| 13 | Обновление и оформление информации для родителей |  | \* |  |  | \* |  |  | \* |  |  |
| 14 | Организация воспитателем работы с родителями (сайт группы и пр.) | \* |  |  | \* |  |  | \* |  |  | \* |
| 15 | Индивидуальные планы развития детей |  |  | \* |  |  |  |  | \* |  |  |
| 16 | Организация адаптационного периода | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |