

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Информационно-аналитическая справка за 2022-2023 учебный год | 3 |
| Задачи МАДОУ № 21 на 2023-2024 учебный год | 22 |
| Организационно-управленческая работа | 25 |
| педагогические советы | 25 |
| групповые консилиумы с воспитателями групп раннего возраста | 26 |
| методическая работа | 27 |
| Аттестация и повышение квалификации педагогических работников | 30 |
| Работа с родителями (законными представителями) воспитанников | 31 |
| Контрольно-аналитическая деятельность | 33 |
| Приложение к плану работы: |  |
| Приложение 1  «Перспективный план аттестации педагогических и руководящих кадров МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 21» | |
| Приложение 2  «Перспективный план повышения квалификации педагогических и руководящих кадров МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 21» | |
| Приложение 3  «План работы по правовому воспитанию в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка – детский сад №21» | |
| Приложение 4  «План работы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 21» по профилактике раннего семейного неблагополучия и защите прав и достоинства ребенка дошкольного возраста» | |
| Приложение 5  «План мероприятий, направленных на повышение удовлетворённости населения качеством дошкольного образования в МАДОУ № 21» | |

**Информационно - аналитическая справка за 2022-2023 учебный год**

Образовательное учреждение располагает:

одиннадцатью групповыми помещениями и одиннадцатью помещениями спален, музыкальным и физкультурным залами, игротекой, прачечной, пищеблоком и кабинетами (логопедический, методический, медицинский, процедурный, изолятор, заведующего, музыкального руководителя, бухгалтерии, заведующего хозяйством).

В саду работают по две группы: подготовительная, старшая, вторая и первая младшие, группы кратковременного пребывания и три средние группы.

Для работы групп кратковременного пребывания используются помещения: игротека, физкультурный и музыкальный залы.

Общая численность воспитанников в 2022-2023 учебном году (без учета групп кратковременного пребывания) составила 277 человек, из них детей в возрасте:

от 1 до 3 лет – 43 человека;

от 3 до 5 лет – 106 человек;

от 5 до 8 лет – 128 человек.

Комплектование групп производится в соответствии с требованиями санитарных правил СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Предельная наполняемость групп составляет от 24 до 29 человек.

Состав семей воспитанников в целом благополучный. Социальный статус семей (по составу и роду деятельности в 2022-2023 учебном году) выглядит следующим образом (данные с учетом групп кратковременного пребывания):

Полные семьи – 249 (89,9%)

Неполные семьи – 28 (10,1%)

Многодетные семьи – 53 (19,1%)

Семьи из числа мигрантов – нет

Семьи с детьми инвалидами – 2 (0,7 %)

Семьи с опекаемыми детьми – нет

Родители с высшим образованием – 297 (56,5%)

Родители со средним специальным образование – 229 (43,5%)

**Кадровое обеспечение образовательного процесса (характеристика кадров).**

В учреждении работает 22 педагога, все педагоги работают на штатной основе.

**Образовательный уровень педагогов:**

17 человек (77,3%) имеют высшее педагогическое образование;

5 человека (22,7%) имеют среднее специальное (педагогическое) образование.

**Возрастной уровень:**

до 35 лет – 1 человека (4,5%)

от 35 до 40 лет – 6 человек (27,3%)

от 40 до 50 лет – 8 человек (36,4%)

от 50 до 60 лет – 7 человек (31,8%)

от 60 до 70 лет – 0 человек

**По стажу педагогической работы:**

до 3-х лет – 0 чел. (0%);

от 3-х до 10 лет – 7 чел. (33,3%);

от 10-и до 20 лет – 8 чел. (38.1%);

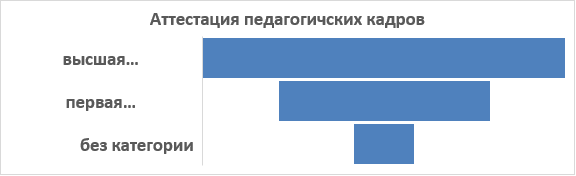
свыше 20 лет – 6 чел. (28,6%).

**Аттестовано:**

Высшая категория – 14 человек (63,6%)

Первая категория – 6 человек (27,3%)

Не имеет категории – 2 человека (9,1%)



В 2022-2023 учебном году:

подтвердили:

**-высшую** квалификационную категорию – **3** человека (Сушкевич О.А., Масаева Ю.В., Володина С.А.)

-**первую** квалификационную категорию - **1** человек (Милькова Е.Н.)

-**вновь** аттестовались на **первую** квалификационную категорию – **1** человек (Шумская И.Н.);

-повысили квалификационную категорию **с 1 на высшую** – **3** человека (Игнатенко Е.В., Поворознюк Ю.В., Мелехова Ю.С.)

**Прошли курсы повышения квалификации:**

С сентября по январь 2022 года: **8 человек** (Кликацук А.В., Румянцева А.В., Кузьмина Т.М., Леонтьева Е.Н., Никитина Т.С., Шумская И.Н., Смирнова С.Н., Милькова Е.Н.)

С января по май 2023 года**4 человека** *(*Мелехова Ю.С., Смирнова С.Н., Игнатенко Е.В., Константинова М.Л.)

**Качество образовательного процесса и результативность достижений воспитанников**

Достижения воспитанников (по учебным годам и возрастам)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный  год  Возраст | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 |
| Здоровьесберегающая компетентность | | | | |
| Младший возраст | 55% | 69% | 80% |
| Средний возраст | 72,1% | 72,4% | 65,5% |
| Старший возраст | 79,7% | 87,8% | 83,5% |
| Социальная компетентность | | | | |
| Младший возраст | 51% | 58,8% | 69,2% |
| Средний возраст | 63,2% | 63,2% | 59,2% |
| Старший возраст | 87,6% | 87,1% | 80,5% |
| Коммуникативная компетентность | | | | |
| Младший возраст | 53% | 66,5% | 70,5% |
| Средний возраст | 61,8% | 62,1% | 56% |
| Старший возраст | 85,3% | 84,8% | 81,6% |
| Деятельностная компетентность | | | | |
| Младший возраст | 55,5% | 74,2% | 73% |
| Средний возраст | 67,1% | 64,3% | 58,5% |
| Старший возраст | 87,3% | 86,2% | 81,1% |
| Информационная компетентность | | | | |
| Младший возраст | 51% | 55% | 63,8% |
| Средний возраст | 50,5% | 57,1% | 47% |
| Старший возраст | 74,3% | 75,1% | 79,8% |

Подробный анализ с примерами образовательных технологий, используемых форм и методов дан в «Журналах достижений» групп.

Наиболее подробный анализ образовательной ситуации и установлении причинно-следственной связи результатов и педагогических действий, ориентации в оценке на социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, определение показателей компетентности по фактам инициативы, активности, самостоятельности ребенка дан в группах № 2, 5, 6, 8, 9, 10.

**Проблемы, которые предстоит решать:**

-объективность оценки достижений воспитанников на основе систематических и целенаправленных наблюдений за ребенком;

-единство подхода в оценке достижений воспитанников;

-коллегиальность в осмыслении фактов наблюдений (воспитатели, специалисты, родители) и построение педагогического процесса исходя из ситуации развития ребенка;

-совершенствование умения наблюдать и описывать наблюдаемые ситуации, интерпретировать полученные данные;

-достаточное количество подтверждений в портфолио ребенка для последующего анализа и выводов.

**Анализ адаптации по группам (первая младшая)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа | №1 | №3 | По саду |
| Количество  адаптированных | 22  (1 за год не поступил) | 20  (2-не посещали, 1 – с прошлого года) | 42 |
| Легкая | 15/ 68,2% | 14/ 70% | 29/69,1% |
| Средняя | 7/ 31,8% | 6/30% | 13/30,9% |
| Тяжелая | 0 | 0 | 0 |

**Факторами, обеспечивающими положительный результат являются:**

-реализация прав и возможностей родителей участвовать в жизни ребенка (на прогулочном участке) в адаптационный период, помогать в организации и проведении, организуемых воспитателями мероприятиях, проводимых на улице;

-отслеживание состояния ребенка в адаптационный период не только в детском саду, но и в домашних условиях;

-индивидуальный подход к каждому ребенку в вопросе поступления в сад без сопровождения родителей (в групповое помещение).

**Сдерживающими факторами являются:**

-индивидуально – личностные особенности ребенка (его родителя, «не отпускающего» своего ребенка, чрезмерно тревожного, старающегося чаще оставить ребенка дома или у бабушки), не позволяющие обеспечить адаптивную среду, соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям детей.

*Заболеваемость:*

2018 – 2019 г.г. – 5,7 дней;

2019 – 2020 г.г. – 6,5 дней;

2020 – 2021 г.г. – 6,3 дней;

2021 – 2022 г.г. – 6,3 дней.

2022 – 2023 г.г. – 6,3 дней

Стабильность количества дней заболеваемости воспитанников в образовательном учреждении обусловлено тем, что:

-в саду создаются благоприятные условия для охраны и укрепления здоровья детей,

По результатам анализа заболеваемости выявлены следующие тенденции: - самая низкая заболеваемость в группах:

№ 5 - воспитатель: Никитина Т.С., Шумская И.Н.;

№ 4 – воспитатели Новикова Л.Н.

№ 7 - воспитатель: Климова Е.Н.

№ 9 – воспитатели: Володина С.А., Кликацук А.В.

№ 10 – воспитатели: Мелехова Ю.С., Поворознюк Ю.В.

№ 1 – воспитатель: Игнатенко Е.В.

Для улучшения показателя заболеваемости образовательным учреждением использовались такие здоровьесберегающие компоненты как:

-соблюдение требований норм обработки помещений, игрушек, посуды и прочее;

-выполнение требований к организации режима в образовательном учреждении;

-соблюдение максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию;

-контроль за санитарным состоянием групп, температурным режимом;

-витаминизация третьих блюд;

-полоскание рта и горла кипяченой водой;

-проветривание помещений;

-организация питания детей в соответствии с нормативами СанПиН;

-проведение санитарно-просветительской работы с родителями воспитанников и персоналом: беседы, размещение информации на сайте учреждения, информационных стендах в группах.

**Для улучшения результативности оздоровительной работы необходимо:**

-уделять больше внимания охране психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-повышать компетентность родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни;

-контролировать вопрос посещения детского сада как родителями, так и детьми без симптомов заболевания.

**Анализ соответствия условий и результатов**

***Социально-коммуникативное развитие***

В учреждении созданы необходимые условия для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе:

-формирование моральных знаний и представлений;

-становление морального поведения, которое представляет собой сознательный выбор морального поступка в простых и понятных детям ситуациях, саморегуляция собственных действий;

-возникновение доброжелательных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, приобретение опыта использования положительных групповых норм;

-поддержание традиций групповых взаимоотношений: «Утро радостных встреч», «Сладкий вечер», семейный клуб «Мой малыш».

-создание условий для взаимодействия детей в самостоятельной, творческой, продуктивной деятельности, презентаций продуктов творчества;

-организации взаимодействия детей разных групп на прогулках, в игровой деятельности, при подготовке и проведении досугов и праздников;

-проигрывание проблем игрушек, связанных с нежелательным поведением детей, обучение способам разрешения конфликтов, деления привлекательных вещей;

-разработки и реализации проектов;

-взаимодействие с культурными и образовательными учреждениями города.

Для общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками, развития коммуникативной компетентности созданы следующие условия:

-возможность разновозрастного общения и взаимодействия (совместные игры и досуги, межгрупповые проекты, практическая, продуктивная деятельность по созданию коллажей, панно и др.).

Воспитателями успешно используются:

-игры, направленные на развитие диалогической речи;

-игровые образовательные ситуации, способствующие формированию у детей основ словесной вежливости.

В формировании основ безопасного поведения:

-игровые образовательные ситуации, встречи с представителями профессии, связанные с безопасностью, целевые прогулки и экскурсии;

-проведение ряда мастер-классов по тематике года – формирование у детей познавательных и творческих способностей в работе с различными материалами и инструментами конструктивной деятельности.

Проблемы, на которые следует обратить внимание:

-интеграция усилий детского сада и семьи и повышение роли семьи как проводника социализации.

-формирование положительных взаимоотношений между детьми

-создание эмоционально-благоприятной атмосферы в группах различных формах взаимодействия воспитателя с детьми.

-создание условий для игры как средства формирования коммуникативной компетентности, развития социального и эмоционального интеллекта.

***Познавательное развитие***

В учреждении созданы условия для познавательного развития детей в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

-деятельность воспитателя направлена на развитие у детей познавательной мотивации, любознательности, инициативы, самостоятельности;

-большое внимание уделяется формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях через осуществление принципа взаимопроникновения различных видов деятельности;

-использование большого спектра вариативных форм образовательной работы (тематические дни и недели, познавательно - исследовательская деятельность, ресурсы других социальных институтов детства, включение детей в планирование содержания деятельности, образовательные проекты разной направленности и тд);

-использование комплексно-тематического планирования как основы содержательного аспекта образовательной деятельности;

-реализация программы «Мой город и я» по ознакомлению детей с региональными особенностями и достопримечательностями Великого Новгорода;

-формирование математических представлений с учетом методических подходов Соловьевой Е.В., демонстрационных опытов, театрализации с математическим содержанием, игровых приемов, решения логических задач, что способствует становлению сознания, развитию мыслительных операций, формированию обобщенных представлений о числе, форме, количестве, пространстве и времени;

-интеграция содержания через использование метода проектов, проведение интегрированных занятий;

-создание развивающей среды, моделирующей и стимулирующей познавательную активность детей, удовлетворяющую детские интересы (сокровищницы, выставки и пр.).

Проблемы, которые предстоит решить:

-пополнение предметно – пространственной развивающей среды в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, федеральной образовательной программы;

-развитие познавательных интересов, потребностей и способностей детей, их самостоятельной поисковой деятельности на базе сформированного эмоционально-чувственного опыта.

-учет индивидуальных образовательных потребностей, интересов и мотивов деятельности детей и членов их семей.

***Речевое развитие***

Созданы условия для развития речи детей (активного словаря, связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, звуковой стороны речи, речевого творчества).

Факторами, обеспечивающими положительный результат являются:

-использование разнообразных мотивов общения (деловых, познавательных, личностных);

-интеграция содержания и обеспечение речевого развития во всех видах детской деятельности;

-систематизация работы по развитию детского речевого творчества и оформление продуктов словотворчества (книжки – малышки, сборники сказок, загадок и др.);

-развитие диалогической речи как средства общения;

-формирование основ речевого этикета;

-традиции ежедневного чтения в формировании интереса к художественной литературе, развитии образности и яркости речи;

-усиление роли и места игры в речевом развитии, систематизация речевых игр по основным направлениям;

-осуществление коррекции речевых нарушений через своевременное выявление детей, имеющих проблемы и организации работы на логопункте учреждения;

-увеличение охвата детей коррекционной работой за счет организации дополнительных платных образовательных услуг.

Вопросы, которые предстоит решать:

-усиление внимания к формированию звуковой стороны речи детей, к профилактической и коррекционной работе воспитателя по преодолению проблем речевого развития.

-актуализация знаний о практических способах профилактики и устранения недостатков в развитии речи у детей.

-акцентирование внимания родителей воспитанников на проблемные аспекты речевых нарушений у детей и способы их корректировки.

***Художественно-эстетическое развитие***

Анализ работы по данному направлению выявил следующие тенденции:

-в учреждении организованы все виды деятельности, способствующие художественно – эстетическому развитию (изобразительная, музыкальная, конструктивная);

-созданы условия для совместной и индивидуальной художественно – творческой деятельности, стимулирующие творческую активность детей;

-созданы условия для демонстрации детских работ в группах и галерее детского сада;

-предоставлены возможности для самовыражения и развития художественно – творческих способностей через организацию широкого спектра дополнительных платных услуг;

-учитываются индивидуальные способности и предпочтения видов художественно - творческой деятельности детей;

-создаются коллективные композиции, сочетающие разные виды изобразительных техник и материалов;

-формируются представления об изобразительном и музыкальном искусстве, творчестве композиторов, звучании различных музыкальных инструментов через познавательные беседы, творческие встречи, музыкальные спектакли, концерты;

-ведется подготовка и организуется участие детей в городских конкурсах;

-воспитатели знакомят детей с культурой разных стран и народов (песни, стихи игры);

-поощряется инициатива детей в разных видах художественно - творческой деятельности, экспериментирование с цветом, материалами;

-создаются условия для накопления сенсорного опыта, обогащения чувственных впечатлений через создание предметно - развивающей среды для музыкальной, изобразительной, конструктивной деятельности;

-организуется интегрированная образовательная деятельность, включающая изобразительную, игровую, музыкальную, речевую деятельность.

Для наилучшего развития необходимо:

-удовлетворять образовательные потребности и развивать индивидуально – творческие способности одаренных детей через индивидуальную и кружковую работу;

-формировать у детей эмоциональную отзывчивость к окружающему его миру;

-развивать эстетическое отношение к действительности, во всех его проявлениях;

-развивать личность ребенка, его индивидуальность, творческий потенциал на принципах сотрудничества и сотворчества со взрослыми;

-поддерживать творческие проявления детей через организацию персональных выставок, вернисажей.

***Физическое развитие***

Результативность работы по данному направлению обеспечивается за счет:

-расширения возможностей для двигательной активности детей через приобретение спортивного инвентаря для физкультурного зала, обогащение развивающей среды в группах;

-вовлечения родителей в спортивную жизнь детского сада через организацию спортивных праздников и развлечений;

-поддержания инициативы, самостоятельности детей в двигательной деятельности;

-повышения эффективности занятий по физической культуре;

-осуществления индивидуально – дифференцированного подхода в процессе организованной и самостоятельной деятельности через использование методических рекомендация М.А. Руновой;

-формирования начальных представлений о видах спорта, спортивных достижений нашей страны.

Вопросы, которые предстоит решать:

-организация профилактической и оздоровительной работы (медперсонал);

-пополнение предметно-пространственной среды в группах.

***Анализ организации дополнительного образования***

Дополнительным образованием охвачено на 85,3 % (214 воспитанников)

2020-2021 г.г. – 312 (235 без повторов, групп кратковременного пребывания и без первых младших групп) –92,5%, с учетом числа воспитанников первых младших групп – 77,8%.

2021 – 2022 г.г. – 299 (99,3% - без учета групп кратковременного пребывания), (214 чел. без повторов, групп кратковременного пребывания и детей первой младшей группы – 85,3 %)

2022-2023 г.г. - 227 – (96%) без учета групп кратковременного пребывания и детей до 3-х лет).

Дополнительное образование в ДОУ представлено по следующим направленностям:

-художественная – 268 человек;

-физкультурно-спортивная – 104 человека;

-социально-педагогическая – 40 человек.

*Социально-педагогическое* (комплексный подход к речевому развитию детей дошкольного возраста, овладение навыками чтения, формирование коммуникативной культуры, организация логопедической помощи детям, формирование основ иноязычной коммуникации).

*Художественно-эстетическое развитие* (развитие творчества детей на основе изобразительной деятельности, музыкальной деятельности, развитие музыкально-ритмических движений, пластилина - творчества).

*Физкультурно – спортивное развитие* (развитие физических способностей детей, поддержания инициативы, самостоятельности детей в двигательной деятельности).

В учреждении платные образовательные услуги проводятся по девяти программам: «Цветные ладошки», «Звук – волшебник», «Юный строитель», «Как хорошо уметь читать», «Ритмическая мозаика», «Волшебный пластилин», «Фитбол - гимнастика для дошколят», «Игровая гимнастика для малышей», «Игровой стретчинг».

В учреждении сложилась традиционная система дополнительного образования, направленная на удовлетворение образовательных запросов родителей и интересов детей, а также повышение качества образования, в том числе, по приоритетным направлениям деятельности: речевому и художественно – эстетическому.

Также зачисление детей на платные дополнительные образовательные услуги производятся по сертификатам персонифицированного дополнительного образования для воспитанников, достигших пятилетнего возраста.

Занятия по дополнительному образованию проходят в групповой форме, в специально оборудованных помещениях.

Количество детей в группах и продолжительность занятий соответствует требованиям СанПин.

Дополнительное образование детей является важнейшей составляющей образовательного пространства, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Дополнительное образование детей — это зона ближайшего развития личности ребенка, которую выбирают взрослые в соответствии с желаниями, потребностями и возможностями ребенка.

Учебный план составлен в соответствии с нормативными документами и локальными актами, регламентирующими деятельность образовательной организации:

-договоры с родителями (законными представителями) на оказание платных образовательных услуг;

-расписание предоставления платных образовательных услуг на учебный год.

***Сетевое взаимодействие учреждения с культурными и образовательными учреждениями города***

Деловые партнерские отношения с социальными институтами детства строятся на основе Договоров, направлены на обеспечение комплекса условий для расширения представлений о ближайшем социальном окружении и мире в целом, познавательно-речевого, социально-нравственного и художественно - эстетического развития детей.

|  |  |
| --- | --- |
| Детская библиотека «Читай – город» | Передвижная библиотека. Обеспечение детской литературой по заявкам ДОУ, дает возможность выступления педагогам с мастер-классами для детей и их родителей |
| «Библионика» | Приобщение детей к чтению и книжной культуре (ежемесячные занятия по совместно согласованному плану с детьми подготовительных групп № 2,5,11) |
| Музыкальный театр: «Лад», «Ильмера». | Выездные музыкальные спектакли, театральные постановки, знакомство с театром ростовых кукол, с окружающим миром, событийности праздников. |
| Детская поликлиника № 1 | Осмотр врачом педиатром; Консультирование родителей; назначения, сопровождение в период после болезни; знакомство с профессиями и профессиональными действиями (врач, м/с) |

Занятия в детской библиотеке детей подготовительных к школе группы пополнили литературный багаж, способствовали обогащению и уточнению представлений детей о книгах, их авторах, жанрах произведений, умению ориентироваться в мире художественных произведений, выявлять симпатии и предпочтения.

Взаимодействие с театром способствовало ознакомлению детей с окружающим миром, формированию привычки к здоровому образу жизни, традициями и народными празднованиями, а также основам безопасного поведения.

Театр позволил обогатить представления детей о театре кукол, эмоциональности исполнения, изобразительно - выразительных средствах.

***Взаимодействие с семьями воспитанников***

Активно внедряются в практику работы такие формы как:

-вовлечение родителей в реализацию образовательных проектов (в очно-заочной форме);

-интернет – консультирование;

-мастер-классы;

-праздники и развлечения (выставлялись в группах в Контакте);

-родительские собрания (индивидуальная консультация или подгрупповая форма работы на улице);

-встречи с интересными людьми.

Родители частично включаться в реализацию проектов по оснащению групп и территории сада, развивающим оборудованием и игрушками.

Силами сада и с помощью родителей:

Приобретена **скамейка** на участок 9 группы, произведена замена **линолеум**а в приемной 9 группы;

Установлен **забор** на участке 8 группы;

Заменены **малые формы** на участке 10 группы;

Приобретены **горшки** и оформлено пригрупповое место у 10 группы.

Произведена **замена осветительных приборов** в музыкальном зале.

Произведена **замена окон** в кабинетах: бухгалтерии, логопеда, методическом, заведующей (7 окон), в приемной группы № 9 – 1 окно, в групповом помещении 6 группы (большое окно)

Заменены жалюзи на окнах на лестничных клетках;

Произведен косметический ремонт в спортивном зале, группе № 9

Во всех группах сделаны косметические ремонтные работы.

Несмотря на «неактивную» заинтересованность родителей, процесс взаимодействия учреждения и семьи требует еще совершенствования:

-в повышении мотивационной готовности педагогов и родителей к сотрудничеству;

-в формировании доверительных и партнерских отношений между педагогами и родителями;

-в использовании интерактивных форм работы (деловые игры, тренинги, разбор проблемных ситуаций, семейные клубы по интересам, интернет - клубы);

-в активизации использования родителями информации, размещаемой на сайте учреждения и группе ВКонтакте;

-в активизации роли семьи как участника образовательных отношений;

***Коррекционно-педагогическая работа***

В учреждении работает логопункт. Логопедическая работа проводилась с сентября по май включительно.

Целью данной работы является оказание логопедической помощи детям, имеющим нарушения устной речи (ФФН, ФНР, ФД, неярко выраженное НВОНР).

Логопед выявляет недостатки в речевом развитии, организует работу по коррекции звукопроизношения, проводит работу по предупреждению различных нарушений устной речи, пропагандирует специальные знания педагогам, родителям дошкольников.

Занятия организуются как индивидуально, так и в группах. Периодичность определяется тяжестью речевого нарушения.

В течение года:

-проведено обследований 244 воспитанника;

-выявлены воспитанники, нуждающиеся в логопедической помощи:

6-8 лет – 45 человек,

5-6 лет – 64 человека,

4-5 лет – 39 человек,

3-4 года – 9 человек.

Большинство из этих детей имеют логопедические заключения ФНР и ФФН, в основном, это нарушение звукопроизношения свистящих, шипящих и сонорных звуков и их мягких вариантов. Встречаются дети, которые имеют недоразвитие всех компонентов речи (фонетика, фонематика, слоговая структура слова, лексика, грамматика и связная речь), и, соответственно, логопедический диагноз ОНР.

На логопедические занятия было зачислено – 22 воспитанника, из них детей с ОВЗ - 13, детей с ФНР - 3, с ФФН – 4, с ОНР – 2.

По итогам учебного года все дети 6-7 лет, посещавшие логопедические занятия, идут в школу с чистой речью. Для продолжения занятий в следующем году оставлен один ребёнок старшей группы и дети с ОВЗ.

-совершенствуется взаимодействие логопеда и воспитателей в речевом развитии детей (тетради с заданиями и рекомендациями, интегрированные занятия, оказание консультативной помощи);

-проведена учителями – логопедами работа по дополнительному оснащению логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом, учебно-методической литературой;

-организована работа по оказанию дополнительных образовательных платных услуг, по коррекции речевого развития;

-проведены родительские собрания, беседы, семинары для родителей;

Для улучшения качества и результативности коррекционно-развивающей работы необходимо активизировать работу по взаимодействию учителя-логопеда, воспитателей и родителей по коррекции речи детей.

***Методическая работа***

Методическая работа в учреждении была направлена на оказание реальной помощи педагогам в развитии их мастерства как синтеза профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для реализации современных требований к дошкольному образованию.

Методическая работа велась по двум основным направлениям:

-по реализации задач готового плана (единая методическая тема);

-по снятию затруднений педагогов.

Работа по единой методической теме способствовала повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования духовно-нравственного воспитания у детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Этому способствовала разработанная в ДОУ рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Воспитатели учреждения активно участвовали в работе муниципальной методической службы города (активно посещали мероприятия в других образовательных организациях);

**Трансляция опыта:**

Представление педагогического опыта на Всероссийском фестивале «Открытый урок» Издательский дом 1 сентября (педагог: Масаева Ю.В.);

Выступление по теме: «Использование степ-платформ в физическом развитии дошкольников» в рамках семинара «Повышение эффективности образовательной деятельности по физическому развитию в ДОУ» в ГБОУ ДПО «Псковский областной институт повышения квалификации работников образования» (педагог: Смирнова С.Н.).

Выступление на город (мастер-класс по теме: «Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста» (педагоги: Никитина Т.С., Шумская И.Н., Румянцева А.В.).

**Публикации:**

Публикация авторского материала на ресурсе международном образовательном портале Маам «Основы безопасности жизнедеятельности как образ жизни» http//www.maam.ru/detskijsad/osnovyy-bezopasnosti-zhiznedejatelnosti-kak-obraz-zhizni.html (воспитатель: Игнатенко Е.В.);

Публикация учебно-методического материала на nsportal.ru «Сценарий выпускного праздника» (музыкальный руководитель: Масаева Ю.В.);

Публикация авторской статьи «Воспитание сказкой» в Международном сообществе педагогов «Я - учитель!» (воспитатель: Сушкевич О.А.);

Публикация учебно - методического материала: «Роль сказок А. С. Пушкина в духовно - нравственном воспитании детей 5 - 6 лет» на Международном образовательно - просветительском портале «ФГОС онлайн» (воспитатель: Сушкевич О.А.);

Публикация авторского материала «Хлеб - всему голова» на сайте kopilkaurokov.ru интернет-проекта «Копилка уроков-сайт для учителей» (педагог: Никитина Т.С.)

Публикация методической разработки «Проект в средней группе «Домашние питомцы», на сайте «Инфоурок» (педагог: Володина С.А.)

методическую разработку «Картотека речевых игр и упражнений для детей с ЗПР», которая успешно прошла проверку и получила высокую оценку от эксперта «Инфоурок» (педагог: Кликацук А.В.)

Публикация учебно-методического материала по теме «Картотека речевых игр для детей среднего возраста» на официальном сайте издания fgosonline.ru (педагог: Кликацук А.В.)

**Методические разработки:**

«Духовно-нравственное развитие детей старшего дошкольного возраста» (педагоги: Кликацук А.В., Володина С.А.) приказ комитета по образованию Администрации Великого Новгорода № 74 от 27.02.2023 г.

Методическое пособие «Система работы Лаборатории детских проектов «Молекула» (педагоги: Леонтьева Е.Н., Володина С.А., Мелехова Ю.С., Никитина Т.С.) приказ комитета по образованию Администрации Великого Новгорода № 265 от 09.06.2023

**Выступили экспертами** по оценке методических материалов, разработанных педагогами города и судьями – **5** педагогов (Ляминская О.А., Поворознюк Ю.В., Игнатенко Е.В., Кликацук А.В., Румянцева А.В.)

**Творческие группы педагогов:**

Творческая группа (город) «Лаборатория детских проектов «Молекула»» (городской уровень). Участники: Леонтьева Е.Н., Никитина Т.С., Мелехова Ю.С., Володина С.А.

**Участвовали в городских и иных конкурсах, фестивалях, акциях:**

Участиев конкурсе профессионального мастерства – 1 этап (в номинациях: «Мэтр дошкольного образования» - Никитина Т.С. и «Педагогическая перспектива» - Кликацук А.В.);

1 место во Всероссийской олимпиаде «Подари знание» олимпиада: Гражданско-патриотическое воспитание обучаемых (педагог Мелехова Ю.С.);

Участие в конкурсе профессионального мастерства – 2 этап (в номинации: «Мэтр дошкольного образования» - Никитина Т.С.);

1 место во всероссийском конкурсе «Энциклопедия знаний педагога ДОУ» АЛЬМАНАХ ПЕДАГОГА (педагог: Сушкевич О.А.);

Участие во всероссийском ежемесячном конкурсе «Лучшая методическая разработка» Картотека мирилок для второй младшей и средней групп. (педагог: Володина С.А.);

1 место в Международном творческом конкурсе «Престиж» в номинации Доклады, педсоветы, семинары. Работа: «Использование инновационных технологий в духовно-нравственном развитии дошкольников (педагог: Никитина Т.С.);

Участие в городском заочном конкурсе для учителей-логопедов, учителей-дефектологов дошкольных образовательных организаций Великого Новгорода «Калейдоскоп логопедических идей – 2023» (педагог Васильева В.В.);

1 и 2 места во Всероссийском конкурсе для работников образования «Новогодняя сказка» в номинации «Оформление группы» (педагог: Никитина Т.С., Шумская И.Н.);

3 место во Всероссийском педагогическом конкурсе «Свободное образование» в номинации «Мастер-класс» конкурсная работа «Осенние цветы» (педагог: Шумская И.Н.);

1 место в городском конкурсе «Беби-профи» номинации «Шаг к будущей профессии» (педагог: Никитина Т.С.);

2 место в городском конкурсе «Беби-профи» в номинации «Селфи с профи» (педагог: Новикова Л.Н.);

1 место во Всероссийском конкурсе в номинации «Игры и игрушки» работа: «Игры своими руками» (педагог: Ляминская О.А.);

Участие в городском конкурсе «Беби-профи» в номинации «Профессиональная династия» (педагог: Балыкова Е.Г.);

Участие в весеннем этапе открытого городского конкурса «Юный доброволец» в номинации «Георгиевская ленточка» для воспитанников ДОУ Великого Новгорода (воспитатели: Володина С.А., Кликацук А.В.);

Участие в городском фестивале «Профи-старт» в номинациях: «Поварское дело», «Технология моды». (воспитатели: Сушкевич О.А., Поворознюк Ю.В.);

1 и 2 места в открытом городском конкурсе чтецов, посвященного Дню матери «Пусть всегда будет МАМА» (воспитатели: Кузьмина Т.М., Мелехова Ю.С.);

Участие в городском смотре-конкурсе «Зимний букет – 2022» (воспитатель: Шумская И.Н.);

Участие в конкурсе рисунков «Яркие краски ремесел» библиотечного центра для детей и юношества «Читай-город» (педагог: Никитина Т.С., Шумская И.Н.);

1 место соревнованиях «Весёлые старты» в 27 городской спартакиаде дошкольников образовательных учреждений Великого Новгорода (педагог: Смирнова С.Н.)

Участие в V городских летних Олимпийских играх для детей дошкольного возраста Северного микрорайона Великого Новгорода (педагог: Смирнова С.Н.);

3 место в городском фестивале «Первый шаг в ГТО-шаг к успеху» среди обучающихся дошкольных общеобразовательных учреждений (педагог: Смирнова С.Н.)

Победа на всероссийском информационном портале «ЛИДЕР» в номинации «Елочная игрушка» (педагог: Кликацук А.В.);

1 место в V Международном творческом конкурсе поделок их овощей и фруктов «Дары осени», работа «Радужный букет» (педагог: Кликацук А.В.);

Участие в конкурсе детского рисунка «Мой любимый дворик» (педагог: Мелехова Ю.С.);

Участие (победа) в районном детско-юношеском конкурсе вокального исполнительства «Микрофон надежды – 2022, посвященном Году культурного наследия народов России (педагог: Масаева Ю.В.);

1 место в открытом городском конкурсе чтецов, посвященном Дню Матери «Пусть всегда будет мама» (педагог: Мелехова Ю.С.)

Участие в 1 этапе областном экологическом конкурсе творческих работ «Путешествие в страну Див» в 2022-2023 г.г. (педагоги: Шумская И.Н., Кузьмина Т.М.)

IV место в конкурсе педагогов по физической культуре «Профессионал» в Великом Новгороде в 2022-23 учебном году (педагог: Смирнова С.Н.).

Победа в ежегодном областном творческом конкурсе «Подари жизнь» ассоциации зоозащитников Новгородской области «Кошкин дом» (педагоги: Климова Е.Н., Володина С.А., Кликацук А.В.);

2 место во Всероссийском конкурсе для детей и молодежи «Космическое путешествие» в номинации «Изобразительное творчество» работа «Мечты о космосе» (педагог: Володина С.А.)

Участие в городском смотре-конкурсе «Радуга талантов» (педагоги: Васильева В.В., Климова Е.Н., Кузьмина Т.М., Румянцева А.В.);

2 место в городском смотре-конкурсе «Радуга талантов» (педагог: Румянцева А.В.);

Диплом 1 степени в открытом патриотическом конкурсе «Когда граница на замке» (педагог: Масаева Ю.В.).

Участие в ежегодном областном конкурсе творческих работ «Подари жизнь» (педагоги: Масаева Ю.В., Поворознюк Ю.В., Мелехова Ю.С.)

Участие в городском конкурсе «Юный конструктор» (педагог: Никитина Т.С.)

Участие в летних олимпийских играх среди дошкольников (педагог: Смирнова С.Н.)

**Для повышения профессионального уровня педагогических кадров необходимо:**

-удовлетворять индивидуальные запросы каждого педагога;

-обеспечить методическую поддержку с учетом знаний особенностей педагогической деятельности и личности каждого педагога;

-повышать профессиональный уровень педагогов по вопросам духовно-нравственного, трудового, патриотического и пр. воспитания дошкольников.

Методическая работа в целом оптимальна и эффективна, она способствовала:

-повышению теоретического и практического уровня педагогов, качества образовательного процесса;

-положительным изменениям в достижениях детей и формировании ключевых компетентностей;

-активизации использования комплексно-тематического подхода в образовательной деятельности;

-снятию профессиональных затруднений педагогов.

**Общие выводы:**

МАДОУ № 21 функционирует в режиме развития:

-создаются благоприятные условия для творческой работы коллектива;

-повышается профессионализм педагогов;

-внедряются новые подходы к организации предметно – пространственной среды с учетом интересов детей;

-активизируется применение ИКТ в работе с детьми и родителями;

-повышается эффективность взаимоотношений с родителями через создание атмосферы общности интересов, внедрение новых форм взаимодействия.

*Для дальнейшего развития необходимо:*

-повышение качества образования на основе ФГОС;

-совершенствование пространства развития педагогов (повышение уровня профессиональной культуры, потребности в самообразовании);

-совершенствование социального партнерства детского сада и семьи;

-совершенствование работы с детьми с особыми образовательными потребностями;

-накопление опыта педагогической работы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Проблемы** |
| Социально-коммуникативное развитие | Недостаточное внимание к приобщению к традициям семьи, укреплению внутрисемейным связям, способствующим позитивной социализации, личностного развития через  готовности детей решать задачи сотрудничества, проявлять эмпатию, взаимопонимание и доброжелательное отношение ко взрослым и сверстникам |
| Познавательное развитие | Недостаточное внимание к развитию индивидуальных познавательных интересов детей и познавательной мотивации Развитие познавательной деятельности через творчество, самореализацию и соответственно, независимость и самодостаточность. |
| Художественно-эстетическое развитие | Недостаточный уровень приобщения ребенка к великому духовному эмоциональному опыту, вложенному в искусстве народов земли, изучение художественных традиций родного края, через полноценное творчество и сотворчество, восприятие и создание художественных образов. |
| Речевое развитие | Недостаточный уровень знания о практических способах профилактики и устранения недостатков в развитии речи у детей, умения обеспечить речевую активность детей. |
| Физическое развитие | Недостаточный уровень организации профилактической, оздоровительной работы с детьми в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями воспитанников (создание условий для снижения гиперактивности, развития сосредоточенности и концентрации внимания, двигательного опыта и физического здоровья). |
| Развитие и воспитание детей с ОВЗ | Недостаток практических навыков в написании программ для работы с детьми, имеющими заключения ТПМПК |

**Задачи МАДОУ № 21 на 2023-2024 учебный год**

На основании анализа деятельности МАДОУ, утверждение Федеральной образовательной программы дошкольного образования определены следующие цели и задачи работы на 2023/2024 учебный год:

**Управленческой работы**

***Цель:*** Создание условий по реализации программ: образовательной программы, программы воспитания и календарного плана воспитательной работы

***Задачи:***

Проводить (своевременно) корректировку образовательной программы, программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;

Обеспечить условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Пополнить комплект учебно-методической литературой для реализации образовательной программы;

Содействовать повышению уровня профессиональной компетентности педагогов, через курсовую подготовку.

**Образовательной работы**

***Цель*:** Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций

***Задачи:***

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

**Воспитательной работы**

***Цель:*** Развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

***Задачи:***

содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

обеспечить развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей.

**Ожидаемые результаты**

**Дети**

эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

имеют представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными;

владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

включается в совместную деятельность со взрослым, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях.

**Воспитатели**

создают условия для детской деятельности, в том числе самостоятельной, чтобы воспитанники упражняли себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели;

формируют у детей качества, необходимые для овладения учебной деятельностью;

владеют методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей;

создают условия деятельности детей, ведущих к достижению успеха;

простраивают РППС на основе совместной партнерской деятельности всех участников образовательно-воспитательного процесса, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

**Родители**

вместе с детьми и педагогами участвуют в реализации образовательной программы, приобщаются к участию в жизни детского сада;

принимают активное участие в образовательных мероприятиях, организуемых в ДОУ поддерживая активный курс на создание единого пространства развития ребенка;

понимают значимость приобщения детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа.

**Работа с педагогическими кадрами**

Задачи:

-совершенствовать профессиональное мастерство, повышать педагогическую квалификацию через оказание информационной, методической поддержки, самообразование воспитателей;

-способствовать сплочению коллектива в реализации поставленных целей и задач;

-способствовать формированию, обновлению и развитию педагогического мышления.

*Направления работы:*

-работа по единой методической теме;

-работа по снятию затруднений отдельных педагогов.

*Формы организации работы:*

-групповая (в зависимости от квалификации, по решению имеющихся проблем);

-индивидуальная (по снятию затруднений, формированию и обогащению опыта, прочее);

-коллективная работа по реализации поставленных задач (по единой методической теме).

**Организационно-управленческая работа**

*Мероприятия по реализации управленческой цели:*

-пополнение учебно-методического комплекта, необходимого для совершенствования учебно-воспитательной работы, реализации образовательной программы МАДОУ № 21, программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

-системность в работе ППк в образовательной организации в соответствии с планом.

***Педагогические советы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п,  № протокола | Содержание деятельности | Сроки  исполнения | Ответственные |
| № 1 | Вид - установочный.  О готовности образовательного учреждения к началу нового учебного года.  Цели и задачи на 2023/2024 учебный год.  Организация дополнительных образовательных слуг.  Анализ работы ДОУ в летний период  Утверждение:  -локальных актов учреждения;  -плана работы на 2023/2024 учебный год;  Согласование образовательной программы, программы воспитания и календарного плана воспитательной работы  -расписания образовательной деятельности на 2023/2024 учебный год;  -согласование программ дополнительного образования;  Иное. | Август  2023 г. | Заведующий, ст. воспитатель |
| № 2 | Вид – проблемно-ориентированный  «Внедрение в практику работы МАДОУ ФОП ДО: вопросы и ответы» | Ноябрь  2023 | Заведующий, ст. воспитатель |
| № 3 | Особенности реализации ФОП ДО | Февраль  2024 | Заведующий, ст. воспитатель |
| № 4 | Вид – итогово – организационный.  **Результативность работы за 2023-2024 учебный год.**  -о результатах работу образовательного учреждения за 2023/2024учебный год;  -отчеты деятельности специалистов;  -задачи летней оздоровительной работы;  -анализ анкетирования родителей по удовлетворенности предоставляемых образовательных услуг;  -анализ готовности детей подготовительных групп к школе. | Май  2024 г. | Заведующий, ст. воспитатель |

***Групповые консилиумы с воспитателями групп раннего возраста***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Сроки  исполнения | Ответственные | Участники |
|  | Анализ организации адаптационного периода.  Особенности развития и поведения детей (по результатам наблюдений).  Анализ предметно-развивающей среды в группе. | Октябрь 2023 г. | Ст. воспитатель, мед. сестра | воспитатели групп раннего возраста |
|  | Анализ результатов развития и поведения детей.  Портфолио ребенка, отражение успехов и достижений. | Январь 2024 г. |
|  | Анализ результатов развития и поведения детей.  Анализ образовательной деятельности детей Анализ ведения портфолио. | Март  2024 г. |
|  | Анализ нервно-психического развития детей группы.  Пути активизации родителей на сбор и обсуждение фактов, свидетельствующих о достижениях ребенка, применении им ключевых компетентностей.  Анализ ведения журнала динамики достижений и основной документации.  Самооценка эффективности взаимодействия с родителями. | Май  2024 г. |

***Методическая работа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Сроки | Ответственные |
| ***Семинары*** | | | |
| 1 | Реализация календарного плана воспитательной работы | Сентябрь | Ст. воспитатель, педагоги |
| 2 | Рабочая программа воспитания | Октябрь |
| 3 | Способы и направления поддержки детской инициативы | Ноябрь |
| 4 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | Февраль |
| 5 | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы | Март |
| ***Консультации*** | | | |
| 1 | Возрастные характеристики современного ребенка | Сентябрь | Ст. воспитатель, педагоги |
|  | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям | Октябрь |
| 2 | РППС на современном этапе реализации программы | Декабрь |
| 3 | Целевые ориентиры образовательной программы и их достижение | Апрель |
| ***Коллективные просмотры*** | | | |
| 1 | Организация образовательной деятельности с учетом детской инициативы (первая половина дня) | Ноябрь | Никитина Т.С. |
| 2 | Развивающая предметно пространственная среда (в соответствии с возрастом воспитанников) | Январь | Воспитатели групп |
| 3 | Утренний прием воспитанников | Февраль | Мелехова Ю.С., Поворознюк Ю.В. |
| 4 | Организация мероприятий в группе по укреплению здоровья воспитанников | Май | Володина С.А., Кликацук А.В. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организация самообразования** | | | |
| 1 | Выбор тем и разработка планов по самообразованию | Сентябрь | педагоги |
| 2 | Анализ и корректировка планов | Октябрь | Ст. восп., педагоги |
| 3 | Фестиваль по самообразованию. | Май | Ст. восп., педагоги |
| ***Выставки, смотры-конкурсы.*** | | | |
|  | Смотр участков перед началом учебного года | Август | Администрация, воспитатели групп |
|  | Выставка поделок из природного материала (выполненных детьми при непосредственном участии родителей) «Осенины» | Сентябрь, октябрь | Воспитатели групп |
|  | Смотр предметно-развивающей среды по группам | Сентябрь | Ст. воспитатель, воспитатели групп |
|  | Конкурс «Профи-старт» | Сентябрь-ноябрь | Ст. воспитатель, воспитатели групп |
|  | Конкурс по правилам дорожного движения | Ноябрь | Воспитатели групп |
|  | Конкурс «Зима-чародейка» (украшение групп и окон, участков, закрепленных за группами) | Ноябрь-декабрь | Воспитатели групп |
|  | Выставка групповых газет на тему «Новый год у ворот», участие в акциях, приуроченных к празднованию нового года | Декабрь | Воспитатели групп |
|  | Выставка детских работ, посвященная Дню защитника Отечества | Февраль | Воспитатели групп |
|  | Выставка групповых газет на тему: «Сказочный букет для моей мамы» | Март | Воспитатели групп |
|  | Выставка работ, посвященная Дню космонавтики | Апрель | Воспитатели групп |
|  | Выставка детских работ, посвященных победе в Великой Отечественной войне | Май | Воспитатели групп, специалисты |
|  | Выставка детского рисунка «Весна – красавица» | Май | Воспитатели групп |
|  | Методический фестиваль по темам самообразования | Май | Воспитатели групп, специалисты |
|  | Выставка методической литературы (обновление) | В течение года | Ст. воспитатели |
| **Организация работы по инклюзивному образованию** | | | |
| 1. | Теоретические основы инклюзивного образования (документация, регламентирующая деятельность ППк, составление программ, с учетом заключения ПМПК, применение примерных программы ФИРО, график заседаний…) | Август – сентябрь | Воспитатели групп, специалисты |
| 2 | Технологии проектирования образовательной деятельности с учетом основной и индивидуально-коррекционной программ | Сентябрь-октябрь | Воспитатели групп, специалисты |
| 3 | Особенности сопровождения детей с ОВЗ | В течение года | Воспитатели гр. Специалисты |
| 4 | Содержание образовательной деятельности в процессе инклюзии | В течение года | Воспитатели групп, специалисты |
| 5 | Вовлечение детей с ОВЗ в подготовку и проведение воспитательных мероприятий ДОУ (праздники, кружки, развлечения) | В течение года | Воспитатели групп, специалисты |
| 6 | Формы сотрудничества с семьями детей с ОВЗ | В течение года | Воспитатели групп, специалисты |
| 7 | Рассмотрение на ППк ДОУ отчетов специалистов об оказании образовательных услуг и оказании помощи воспитанникам с ОВЗ | В течение года | Воспитатели групп, специалисты |
| ***Оперативные совещания*** | | | |
| 1 | Обсуждение результатов оперативного контроля | В течение года | Ст. воспитатель |
| 2 | Собеседования по программе | Сентябрь | Ст. воспитатель |
| 3 | Обзор новинок литературы, публикаций в профессиональных журналах | 1 раз в квартал | Воспитатели, ст. восп.-ль |
| 4 | Обсуждение результатов мониторинга достижений воспитанников | Октябрь, Май | Ст. воспитатель |
| 5 | Оперативное реагирование на распорядительные документы вышестоящих органов | В течение года | Ст. воспитатели, воспитатели групп |
| ***Мероприятия по итогам изучения образовательных потребностей педагога*** | | | |
| 1 | Планирование работы воспитателя | Сентябрь, октябрь | Ст. воспитатель |
| 2 | Ведение портфолио воспитанника | Октябрь | Ст. воспитатель |
| 3 | Проведение родительского собрания | Сентябрь, декабрь | Ст. воспитатель |
| 4 | Возрастные особенности развития ребенка | В течение года | Ст. воспитатель |
| 5 | Организация предметно-пространственной развивающей среды в группе в соответствии с возрастными особенностями | В течение года | Ст. воспитатель |
| 6 | Формы и методы, используемые при организации режимных моментов, образовательной деятельности | В течение года | Ст. воспитатель |
| 7 | Требования СанПиН к организации воспитательно-образовательной работы с детьми | В течение года | Ст. воспитатель |
| 8 | Формы работы с родителями | В течение года | Ст. воспитатель |
| 9 | Роль самообразования в развитии профессиональной компетентности педагога | В течение года | Ст. воспитатель |

**АТТЕСТАЦИЯ и ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ педагогических работников**

Цель:

-оказание помощи в подготовке педагогов к аттестации

Задачи:

-содействовать профессиональному росту педагогов;

-способствовать повышению качества образования в учреждении;

-оказывать содействие в трансляции педагогического опыта.

План работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Участники** | **Сроки** |
| Консультация по разъяснению показателей аналитической справки и самоанализу педагогической деятельности | По необходимости (Ганькина Т.А., Кузьмина Т.М., Ляминская О.А., Васильева В.В., Климова Е.Н., Шумская И.Н.) | в течение года |
| Консультация по снятию затруднений педагогов в подготовке к аттестации | По обращениям (Ганькина Т.А., Ляминская О.А., Кузьмина Т.М., Климова Е.Н., Шумская И.Н.) | в течение года |
| Консультация по описанию опыта работы | По необходимости (Ганькина Т.А., Кузьмина Т.М., Ляминская О.А., Васильева В.В., Климова Е.Н., Шумская И.Н.) | в течение года |

**ПЛАН – ГРАФИК АТТЕСТАЦИИ**

педагогических кадров

**на 2023 – 2024 год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Дата предыдущей аттестации** | **Имеющаяся категория** | **На какую категорию претендует** | **Примечание** |
| 1 | Васильева Вера Витальевна | 27.09.2018 | высшая | высшая | Документы на аттестацию поданы |
| 2 | Кликацук  Алёна Валерьевна | 29.11.2018 | первая | высшая |
| 3 | Ганькина Татьяна Анатольевна | - | - | первая |
| 4 | Кузьмина Татьяна Михайловна | 29.11.2018 | высшая | высшая | Действует имеющаяся категория до 29.11.2023 |
| 5 | Ляминская Ольга Александровна | 29.11.2018 | высшая | высшая |
| 6 | Пантелеева  Наталья Михайловна | 28.02.2019 | первая | первая,  высшая | Действует имеющаяся категория до 28.02.2024 |
| 7 | Климова Екатерина Николаевна | 21.03.2019 | высшая | высшая | Действует имеющаяся категория до 21.03.2024 |
| 8 | Леонтьева Елена Николаевна | 21.03.2019 | высшая | высшая |
| 9 | Новикова Лариса Николаевна | 26.09.2019 | первая | первая | Действует имеющаяся категория до 26.09.2024 |
| 10 | Степанова Светлана Анатольевна | 19.12.2019 | первая | первая, высшая | Действует имеющаяся категория до 19.12.2024 |
| 11 | Шумская Ирина Николаевна | 28.09.2022 | первая | высшая | Действует имеющаяся категория до  28.09.2027 |

**ПЛАН ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

педагогических кадров на 2023-2024 учебный год

**в 2023 году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Володина Светлана Александровна | *2020* | 2023 |
| 2 | Степанова Светлана Анатольевна | 2020 | 2023 |
| 3 | Васильева Вера Витальевна | 2020 | 2023 |

**в 2024 году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Марцинковская Ольга Вячеславовна | 2021 | 2024 |
| 2 | Ляминская Ольга Александровна | 2021 | 2024 |
| 3 | Пантелеева Наталья Михайловна | 2021 | 2024 |
| 4 | Климова Екатерина Николаевна | 2021 | 2024 |
| 5 | Сушкевич Оксана Александровна | 2021 | 2024 |
| 6 | Новикова Лариса Николаевна | 2021 | 2024 |

***Работа с родителями (законными представителями) воспитанников***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Проводимая работа** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Анкетирование родителей по удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами ДОУ | Февраль-май | Ст. воспитатель |
| 2 | Обновление материала на информационных стендах | В течение года | Воспитатели групп |
| 3 | Организация выставки поделок из природного материала (выполненных детьми при непосредственном участии родителей) «Осенины» | Сентябрь | Ст. воспитатель, воспитатели гр., музыкальный работник. |
| 4 | Использование в работе с родителями различных форм сотрудничества (праздники, развлечения, выставки, наглядная информация и пр.) | В течение года | Педагогический коллектив |
| 5 | Проведение родительских собраний (групповые, общие) | Ежеквартально | Воспитатели, специалисты, заведующий, ст. воспитатель |
| 6 | Консультации родителей: индивидуальные, групповые, подгрупповые (критерии готовности ребенка к школьному обучению, индивидуальные особенности ребенка, возрастные особенности и пр.) | В течение года | Воспитатели групп, ст. воспитатель, специалисты |
| 7 | Привлечение родителей к благоустройству территории | В течение года | Воспитатели групп, заведующий |
| 8 | Размещение на сайте ДОУ, группе ВКонтакте материалов и рекомендаций для родителей | В течение года | Воспитатели групп, администрация |
| 9 | Привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, акциях, соревнованиях, мастер-классах | В течение года | Ст. воспитатель, воспитатели групп |
| 10 | День открытых дверей, организационное собрание для родителей вновь поступающих детей | Апрель | Заведующий, ст. воспитатель |
| 11 | Проведение выпускных:  в переводных группах № 1, 3 и подготовительных группах № 4, 10 | Май | Музыкальный руководитель, воспитатели групп, администрация |

***Контрольно-аналитическая деятельность***

***Оперативный контроль***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вопросы оперативного контроля | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май | Июнь-август |
| 1 | Готовность групповых помещений к началу учебного года | \* |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |
| 2 | Охрана жизни и здоровья детей | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| 3 | Организация питания в группе | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| 4 | Выполнение режима дня | \* |  | \* |  |  | \* |  | \* |  | \* |
| 5 | Организация прогулки |  | \* |  | \* |  | \* |  | \* |  | \* |
| 6 | Организация двигательного режима | \* |  | \* |  | \* |  | \* |  |  | \* |
| 7 | Организация условий для детского экспериментирования |  | \* |  |  |  |  |  |  | \* |  |
| 8 | Организация досуговой деятельности |  |  | \* |  |  |  | \* |  |  | \* |
| 9 | Организация взаимодействия с родителями |  | \* |  |  | \* |  |  | \* |  |  |
| 10 | Соблюдение требований СанПиН | \* |  |  | \* |  |  | \* |  |  | \* |
| 11 | Ведение документации | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| 12 | Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| 13 | Обновление и оформление информации для родителей |  | \* |  |  | \* |  |  | \* |  |  |
| 14 | Организация воспитателем работы с родителями (сайт группы и пр.) | \* |  |  | \* |  |  | \* |  |  | \* |
| 15 | Индивидуальные планы развития детей |  |  | \* |  |  |  |  | \* |  |  |
| 16 | Организация адаптационного периода | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |